



Solicitud de Escuela Charter en el Distrito



**Fox Tech High Escuela de
Profesiones de Salud y de
Leyes**

Contenido

1. [Capacidad de Nuestro Equipo de Aplicación y de Liderazgo](#)
2. [Mapa de las Fiestas Interesadas](#)
3. [Toma de Decisiones en el Campus](#)
4. [Reflexion de Data](#)
5. [Obstáculos para la Escuela](#)
6. [Mision](#)
7. [Metas](#)
8. [Modelo Academico](#)
9. [Data y Mejora Continua](#)
10. [Autonomías Propuestas](#)
11. [Plan de Desarrollo de la Red Escolar](#)
12. [Capital Humano](#)
13. [Clima y Cultura](#)
14. [Comunicaciones de la Escuela](#)
15. [Involucración de las Familias y de la Comunidad](#)
16. [Retención y Reclutamiento de Estudiantes](#)
17. [Gobernación del Campus](#)
18. [Ejercicio de Presupuesto](#)
19. [Plan de Implementacion](#)
20. [Appendix A – Data](#)

1. CAPACIDAD DE NUESTRO EQUIPO DE APLICACIÓN Y LIDERAZGO

Fox Tech High School diseñó un equipo de redacción que consta de cinco personas, cada una de las cuales aporta una perspectiva diferente y un conjunto de conocimientos sobre la mesa. Nuestro primer miembro es Jennifer Benavides, quien se desempeña como directora de Fox Tech y ha aportado nuevas ideas y construido nuevos sistemas en la escuela. Su experiencia incluye un Bachillerato en Artes en Comunicación de la Universidad de Texas en San Antonio, una Maestría en Educación Bilingüe de la Universidad Metodista del Sur y una Maestría en Administración de Educación de la Universidad del Norte de Texas. Tiene 18 años de experiencia en educación, ha sido directora durante 5 de esos años y comenzó en julio de 2017 en Fox Tech, donde inicialmente analizó los programas magnet de salud y leyes para determinar las necesidades y desarrollar mejores oportunidades para los estudiantes. Durante el primer año de su liderazgo, comenzó una asociación con la Universidad de Texas en San Antonio y se ofrecieron a los estudiantes 6 cursos de doble crédito en la universidad, además de dos cursos en San Antonio College. Además, fue el primer año en ofrecer un curso de Certificación de Auxiliar de Enfermería Certificado a 19 estudiantes a través de una asociación con Goodwill. Ella implementó una plataforma de seguimiento de datos llamada "All in Learning" que ha sido fundamental para ayudar a los maestros a aumentar el rendimiento académico en todos los niveles de grado y también ha implementado un sistema de intervención basado en el campus. Bajo su liderazgo, Fox Tech ha logrado importantes avances académicos: un aumento en los puntajes de "maestros" en un 9%, un aumento en las distinciones en un 75% y un aumento en la inscripción en un 17%. También ha aumentado las opciones de doble crédito de UTSA y SAC en un 50% y actualmente tenemos 45 estudiantes matriculados en cursos de Certificación de Auxiliar de Enfermería Certificado o Certificado de Asistente Médico Certificado. Sus contribuciones a este proceso son vitales y su liderazgo influyente para garantizar la sostenibilidad de estos programas y el éxito académico continuo.

Nuestro segundo miembro es nuestra Maestra del año para el año escolar 2018-2019, Cynthia Robinson. Cynthia Robinson es una profesora y entrenadora de inglés que llega a la mesa con un título de Bachiller en Artes en Enseñanza de la Universidad Estatal Sam Houston y un título de Maestría en Ciencias de la Universidad Estatal de Oklahoma. Ella ha sido parte del Distrito Escolar Independiente de San Antonio durante veinticinco años. Ella ha sido jefa de departamento, maestra del año y maestra maestra. Su carrera en SAISD comenzó en Fox Tech High School en 1995, cuando la escuela acababa de desmontarse y se reconstituye a una nueva escuela innovadora dentro de un modelo escolar. La escuela pasó de ser una de las "peores escuelas a una de las mejores escuelas", a una escuela secundaria Blue Ribbon. A partir de ahí, Cindy estuvo involucrada con la escuela una vez más reconstituida bajo la atenta mirada de TEA. Fox Tech se mudó de una escuela secundaria integral tradicional a una escuela magnet independiente. A través de todos estos cambios, ella ha desempeñado un papel fundamental en el mantenimiento de nuestras crecientes tasas de asistencia y la mejora de los puntajes de los exámenes. Ella trae a la mesa la longevidad dentro de nuestra comunidad y una historia de cambio y experiencia con nuevas innovaciones, reconstrucción y nuevos diseños; Lo más importante es que tiene la capacidad de crear éxito en un entorno difícil.

Nuestro tercer miembro es Kellen Morgan, quien está comenzando su onceavo año enseñando matemáticas en Fox Tech High School. Tiene un Bachillerato en Artes en Matemáticas de la Universidad de Harding. Su primer año en Fox Tech, se anunció que la escuela estaría en transición hacia un escuela magnet independiente de salud y derecho. Hace cuatro años buscó la oportunidad de brindar crédito universitario para estadísticas a Fox Tech a través del programa de doble inscripción On Ramps con la Universidad de Texas en Austin. Desde entonces, más de 40 estudiantes han obtenido créditos universitarios por estadísticas introductorias durante el curso. También ha encabezado las clases de matemáticas de preparación de la Iniciativa del Éxito de Texas (TSI), en los últimos dos años, y en ese tiempo, el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan listos para la universidad en matemáticas ha crecido del 60% al 88%. Este es su tercer año como maestro de maestros. Ha servido en el comité

asesor inaugural de maestros para ayudar a trabajar durante la implementación del primer año del programa de maestros maestros en todo el distrito. Trae un ojo para la innovación y la tecnología a la escuela que impulsará el éxito de los estudiantes para el futuro.

Mariana Ríos Holguín es la Especialista en Participación de la Familia y la Comunidad en la Escuela Secundaria Fox Tech y es nuestra cuarta miembro del equipo de redacción. Se unió a nosotros recientemente después de graduarse de la Universidad de Texas en San Antonio con su licenciatura en psicología y una maestría en administración de empresas. Mariana se comunica con nuestras familias y comunidades. La Srta. Holguín es bilingüe, por lo que comunica de manera efectiva los logros y necesidades de nuestra escuela en varios idiomas. Ella evalúa las perspectivas fundamentales de las partes interesadas (familias y miembros de la comunidad) a través de encuestas e interacciones uno a uno. Su papel es importante para el proceso de redacción de los estatutos porque brinda a nuestros grupos de interés la oportunidad de presentar sus opiniones e ideas.

Yvonne Salinas es la miembro final de nuestro equipo de redacción; ella sirve como directora asociada de la red de Fox Tech High School, St. Philip’s Early College High School y Travis Early College High School. Ella ha servido en varios roles durante sus 12 años en educación en varios distritos del centro y sur de Texas. Su pasión en el campo de la educación comenzó como estudiante en la Facultad de Derecho de la Universidad de Texas, trabajando como pasante en la Asociación del Síndrome de Down de Texas Central en asociación con Austin ISD. Para Austin ISD, fue responsable de revisar y editar las políticas, manuales y documentos informativos del distrito. En 2008, recibió su maestría en Educación Secundaria y certificado de enseñanza. Durante su tiempo en Roy Miller, también se le dio la oportunidad de unirse al equipo de implementación de Avance por Determinación Individual (AVID). Después de completar su certificación principal, recibió la oportunidad de servir en Southside ISD como Especialista de Contenido y Subdirectora. Como está en el comité de redacción de las tres escuelas, ofrecerá una visión amplia de la progresión de la carta que ayudará a lograr la cohesión entre los tres campus (Fox Tech, Travis y St. Phillips). Podrá conectar los tres campus para ayudar a satisfacer las necesidades compartidas de los estudiantes en toda la red. Su trabajo como directora asociada de red le permite colaborar con el liderazgo para ayudar a crear una red cohesionada.

2. MAPA DE FIESTAS INTERESADAS

Estudiantes	
3 Necesidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalaciones y recursos actualizados para el aprendizaje de calidad del siglo veintiuno para estudiantes. 2. Mayor sentido de pertenencia y conexión con compañeros, maestros y personal. 3. Esfuerzos adicionales de preparación universitaria (SAT, exposición al ambiente universitario, etc.)
Cómo fueron identificadas?	<p>Las necesidades se identificaron a través de una encuesta de necesidades dada a todos los estudiantes de Fox Tech durante las clases de U-Prep; También recopilamos datos de líderes estudiantiles en una reunión mensual del panel de liderazgo estudiantil. La encuesta se emitió a los estudiantes electrónicamente a través de un código QR el lunes 30 de septiembre de 2019. Los maestros alentaron a los estudiantes a responder a la encuesta y se reunieron y analizaron un total de 316 respuestas durante un período de dos semanas y media. También realizamos una encuesta SEAD en la que los resultados de 422 estudiantes mostraron que el 38% respondía favorablemente a las preguntas relacionadas con el "Sentido de pertenencia", que está un 2% por debajo del promedio del distrito. La encuesta también mostró que el 45% de los estudiantes respondieron</p>

	<p>favorablemente a las preguntas relacionadas con las "Relaciones Maestro-Estudiante", que fue un 5% menos que el promedio del distrito.</p>
<p>¿Cómo estamos satisfaciendo las necesidades?</p>	<p>Actualmente estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes al proporcionar un excelente ambiente universitario a través de ofertas de crédito doble, inscripción doble y cursos AP (avanzados). Los estudiantes de doble crédito reciben asistencia de tutoría adicional de sus profesores en UTSA. Los estudiantes en matrícula doble pueden beneficiarse de un horario extendido de tutoría ofrecido a través de nuestros maestros después de clases y tutoriales SIMS. Los centros de escritura están disponibles en San Antonio College, donde los estudiantes pueden recibir comentarios sobre sus tareas de escritura. Ofrecemos reuniones periódicas para estudiantes y padres sobre la preparación para la universidad facilitada por nuestro asesor universitario (CBA) y los consejeros a través de la Universidad de Padres.</p>
<p>Áreas de crecimiento para satisfacer las necesidades de los interesados</p>	<p>Necesitamos implementar y adaptar un plan de estudios de Aprendizaje Social Emocional (SEL) en todo el campus. Todo el personal debe estar capacitado en técnicas de apoyo para los estudiantes, tanto de apoyo emocional como académico. También debemos asegurarnos de que el apoyo esté alineado con las expectativas del Instituto de Educación Superior (IHE) en la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA), San Antonio College (SAC) y la Universidad de Texas en Austin (UT).</p> <p>Con respecto a las instalaciones, el bono actual aborda algunas de las áreas estructurales de necesidad, pero de ninguna manera aborda todas las necesidades. La mayoría de los espacios que utilizan nuestros estudiantes no recibirán las actualizaciones físicas o tecnológicas necesarias.</p> <p>También necesitamos proporcionar más oportunidades para la preparación para el SAT que se enfoca en materias específicas para que los estudiantes estén mejor preparados para su examen.</p>

Personal de la Escuela	
<p>3 Necesidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnología actualizada en las aulas con fines educativos. 2. Estabilidad del personal y de las estructuras / sistemas. 3. Sentido de pertenencia entre compañeros de trabajo, administración y personal.
<p>Cómo fueron identificadas?</p>	<p>Conversaciones entre maestros y personal; Actividad de mapeo de partes interesadas durante la reunión de docentes de agosto de 2019 y actividad de desafíos escolares por departamentos en la sesión de desarrollo profesional de septiembre de 2019.</p>

<p>¿Cómo estamos satisfaciendo las necesidades?</p>	<p>Todos los maestros recibieron computadoras portátiles nuevas en los últimos dos años, compradas por el distrito.</p> <p>En cuanto a la estabilidad, recientemente ha habido una mayor estabilidad dentro de la administración, con la directora actual, ya que ahora ha comenzado su tercer año en este campus. La contratación de maestros dentro del escuela magnet de salud CTE con suerte aumentará la estabilidad dentro del escuela magnet de salud. Ha habido un aumento de maestros con títulos de maestría a través del programa de posgrado de retransmisión y la contratación de maestros altamente calificados con un título de maestría.</p> <p>También con la implementación de actividades de trabajo en equipo (Main Event / Búsqueda del tesoro), desarrollo profesional enfocado y colaboración entre departamentos y escuelas, ha habido un esfuerzo para aumentar el sentido de pertenencia entre los maestros.</p>
<p>Áreas de crecimiento para satisfacer las necesidades de los interesados</p>	<p>La necesidad de tecnología en el aula representa una de las mayores áreas de crecimiento para satisfacer las necesidades de los maestros. Los tableros de Promethean tienen 10 años y algunas habitaciones no tienen ninguna tecnología de pizarra virtual. Falta tecnología móvil en el aula, como iPads o computadoras portátiles para usar con instrucción basada en el plan de estudios, debido a que está desactualizada o no está disponible a diario.</p> <p>Esperemos que la implementación de maestros para nuestro escuela magnet de salud ayude a traer estabilidad al programa. Históricamente, la retención de maestros en este programa ha sido muy baja.</p> <p>Habiendo encontrado una nueva estabilidad en la administración, existe la posibilidad de crear estructuras que reconozcan y aprecien la ética laboral demostrada que generaría confianza y cohesión entre todo el personal, lo que ayudará a aumentar el sentimiento de pertenencia, lo que aumentará la longevidad entre los maestros y el</p>
	<p>personal. Necesitamos crear una encuesta SEAD para el personal que refleje las preguntas de la encuesta estudiantil para evaluar las "Relaciones Profesor-Profesor" y un "sentido de pertenencia", estos datos nos ayudarán a diseñar estrategias que mejorarán el sentido de pertenencia de los maestros.</p>

Familias	
<p>3 Necesidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación efectiva y eficiente (bilingüe y oportuna). 2. Las familias necesitan acceso a la tecnología. 3. Información de la universidad sobre asistencia financiera.

Cómo fueron identificadas?	Se realizó una reunión de padres durante el evento de regreso a clases en agosto. Las familias también recibieron, en septiembre, una encuesta de necesidades donde pudieron identificar qué tan bien Fox Tech estaba satisfaciendo las necesidades de su familia. Esta encuesta fue enviada a todos los padres por nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria. Pudimos reunir más comentarios de los padres en la noche de calificaciones del 16 de octubre a través de la Encuesta de necesidades. Los padres también han sido invitados a participar en la discusión a través de las reuniones de la Universidad de Padres que se realizan mensualmente.
¿Cómo estamos satisfaciendo las necesidades?	La especialista en Participación de la Familia y la Comunidad (FACE) se comunica semanalmente a través de correos electrónicos, mensajes telefónicos y en papel, tanto en inglés como en español, sobre los eventos escolares y los próximos eventos / reuniones importantes. Nuestro Asesor College Bound (CBA) distribuye información como FAFSA, TASFA, solicitudes y oportunidades de becas a través de folletos, redes sociales y la aplicación "Recordar". Además, el CBA y los consejeros organizan noches informativas universitarias donde las familias se enteran de las solicitudes y oportunidades de becas mencionadas anteriormente. Para los padres que tienen dificultades para acceder a estas aplicaciones, el CBA realizará conferencias individuales (Rising Senior Meetings) para ayudar a los estudiantes y las familias con el proceso de solicitud.
Áreas de crecimiento para satisfacer las necesidades de los interesados	A través de la práctica y la observación, hemos determinado que existe una brecha digital entre nuestras familias que les impide acceder a los recursos apropiados (es decir, registro, FAFSA, etc.) para promover las oportunidades postsecundarias de sus hijos. Actualmente, la escuela no puede satisfacer esta necesidad por completo debido a la falta de tecnología y recursos de las instalaciones.

Comunidad	
3 Necesidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de socios de la industria (profesiones de la salud y el derecho) para una fuerza laboral multilingüística que pueda cerrar las brechas lingüísticas sirviendo a clientes / clientes en una variedad de idiomas. 2. Mejor comunicación bidireccional sobre cómo podemos ayudarnos mutuamente. 3. Bienes inmuebles e instalaciones (tecnología / equipo seguro, de calidad y actualizado para que la comunidad lo use mientras interactúa con los estudiantes de Fox Tech)
Cómo fueron identificadas?	Se enviaron encuestas a todos los socios comunitarios y empresas comunitarias locales; Paneles del comité PTECH y paneles del consejo asesor de salud. También se identificaron necesidades en reuniones informales con miembros de la junta asesora de salud y miembros del equipo de diseño de P-TECH.
¿Cómo estamos satisfaciendo las necesidades?	Las reuniones comunitarias trimestrales se llevan a cabo con la junta asesora de salud. Fox Tech está graduando estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera con exposición a la salud y los
	Campos de leyes. La asociación con Goodwill ha permitido a los estudiantes graduarse certificados en CNA y CMA. Fox Tech está en el año de diseño de H-TECH (un modelo P-TECH) y el equipo de diseño se reúne cada dos meses.

<p>Áreas de crecimiento para satisfacer las necesidades de los interesados</p>	<p>Para mejorar en esta área, podríamos construir cursos de español de nivel superior para incorporar el plan de estudios magnet. Necesitamos crear más oportunidades para que los socios de la comunidad se involucren en la planificación y creación de actividades; proporcionando recursos actualizados para la comunidad mientras están en el campus. La comunicación temprana debe ocurrir con los miembros / socios de la comunidad cuando vienen al campus para evaluar lo que necesitan que les brindemos mientras están en el campus (tecnología, espacio, equipo, etc.). Recientemente, un maestro de inglés de doble crédito estaba comprando libros para que nuestros estudiantes los usaran porque sabía que el acceso a la computadora no estaba disponible para todos los estudiantes de Fox Tech. Ha habido otros momentos en que el maestro de doble crédito necesitaba ciertas conexiones tecnológicas o capacidades que no tenemos, por lo que debemos trabajar en esto.</p>
--	--

3. Toma de Decisiones en el Campus

Fox Tech High School utiliza el proceso de evaluación de necesidades para identificar las necesidades legítimas de la escuela, las causas fundamentales de esas necesidades y luego trabaja para crear objetivos escolares que luego se escriben en nuestro plan de mejora del campus. El plan de mejora del campus se analiza aún más a medida que se diseñan los objetivos de rendimiento y se identifican las estrategias para cumplir con esos objetivos. La facultad, el personal y la administración del campus se dividen en cuatro grupos principales: demografía, rendimiento académico estudiantil, procesos y programas escolares y percepciones. Los maestros deciden qué grupo les apasiona más y se unen al grupo apropiado, se asigna otro personal a los grupos según su función laboral y nivel de conocimiento o contribución al tema. Los datos se recopilan de cada uno de los cuatro dominios y se colocan en una unidad de Google para que todos puedan acceder. Cada equipo se reúne en abril / mayo varias veces y los equipos usan preguntas orientadoras para determinar las fortalezas y debilidades analizadas en los datos. Una vez que se identifican las debilidades, se identifican tres necesidades en cada dominio y los equipos trabajan a través de un análisis de causa raíz. Los equipos del campus crean un resumen de los hallazgos y presentan sus fortalezas y necesidades de dominio al profesorado del campus en una reunión. Según las necesidades identificadas, se generan objetivos y se crean objetivos específicos para incluir en el plan de mejora del campus. Un equipo de administradores y maestros luego trabaja para escribir estrategias para cumplir objetivos basados en las necesidades. Dado que los objetivos son generados por equipos de maestros y departamentos, las estrategias son específicas de los esfuerzos realizados para alcanzar esos objetivos. El presupuesto también se alinea con las necesidades y se designa en consecuencia.

Los maestros contribuyen en gran medida a la conversación sobre el diseño del programa, el desarrollo escolar, la implementación de sistemas y el desarrollo profesional. Los maestros se reúnen semanalmente con la administración para discutir las necesidades del campus y trabajar en proyectos del campus o nuevas iniciativas. Los jefes de departamento también se reúnen regularmente con la administración para implementar objetivos y elaborar estrategias en torno a comunidades de aprendizaje profesional y análisis de datos. Nuestros líderes son influyentes y apoyan a sus equipos para cumplir con las metas académicas del departamento y las metas individuales de los maestros. Los departamentos también se reúnen anualmente para discutir el horario principal y proporcionar información sobre las ofertas de cursos para cada grupo de estudiantes en función de las necesidades de los estudiantes. Los maestros trabajan con los consejeros y la administración como departamento para identificar los cursos necesarios y comenzar a nivelar las clases según los datos de los estudiantes. Este

proceso es vital, asegurando que los estudiantes se nivelen adecuadamente usando herramientas de diagnóstico y datos de All in Learning.

El Equipo de Liderazgo del Campus es otro foro en el que los líderes del campus, los miembros de la comunidad, los padres y los estudiantes se mantienen al tanto de la toma de decisiones y brindan información sobre estrategias e ideas. Todos los oficiales de clase estudiantil, miembros de la junta estudiantil y líderes estudiantiles de organizaciones se reúnen en un panel de liderazgo estudiantil cada mes con la administración para discutir problemas, resolver problemas e implementar estrategias que se alineen con las metas del campus. Sus esfuerzos están dirigidos principalmente a construir la cultura estudiantil y desarrollar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes.

Las normas se crean para cada foro de toma de decisiones mencionado anteriormente y la administración utiliza el Modelo T7 de Efectividad de Equipo, un modelo de trabajo en equipo, para difundir información y colaborar en proyectos. El modelo T7, desarrollado por Michael Lombardo y Robert Eichinger a fines de la década de 1990, se basa en siete principios: empuje, confianza, talento, habilidades de trabajo en equipo, habilidades de tareas, ajuste de líder de equipo y apoyo de equipo de la organización. La administración que incluye un director, un director asociado, un coordinador de operaciones del campus, un coordinador de P-TECH y dos consejeros se reúnen semanalmente para discutir las notas del distrito y las necesidades del campus. La colaboración es vital para cada proyecto y el pensamiento conjunto detrás de cada decisión que conduce a un plan integral es lo que hace que nuestro proceso sea exitoso.

Para mejorar la participación de las partes interesadas, se creará un equipo de diseño H-TECH (un modelo P-TECH) compuesto por socios de la industria, el Instituto de Educación Superior (IHE) y las partes interesadas de la comunidad, y se reunirá regularmente para tomar decisiones y guiar la instrucción. Programación específica para el modelo P-TECH. La especialista de familia y comunidad también creará y se reunirá con una junta asesora de padres que ofrecerá apoyo continuo y comentarios de los padres a la escuela, lo que nos ayudará a satisfacer las necesidades de nuestras familias.

A medida que trabajamos para desarrollar una junta asesora del campus, hemos identificado la necesidad de colapsar algunas juntas / grupos existentes y fusionar miembros con otros comités para que podamos trabajar de manera efectiva y más eficiente para avanzar. Este proceso permitirá a los miembros cumplir sus pasiones dentro de sus áreas respectivas, pero también les dará deberes específicos para contribuir al trabajo de maneras diferentes pero significativas, así como racionalizar los grupos de "entrada de decisiones" y reducir el número de reuniones en las que participa la administración.

4. Reflexion de Data

Vea Appendix A - Data

Los elementos de datos más importantes que se muestran en el Apéndice A incluye un aumento de los estudiantes económicamente desfavorecidos en un 22% y un aumento en los estudiantes del idioma inglés en un 100% en los últimos tres años. Además, en los últimos tres años, la escuela ha visto un aumento del 67% en los estudiantes de primer año que se han retenido anteriormente. Aunque estas subpoblaciones han aumentado, el rendimiento académico dentro de los grupos se ha mantenido o mejorado en toda la escuela. El álgebra 1 "cumple" o "domina" ha aumentado 17 puntos porcentuales del 34% al 51%. La historia de los Estados Unidos ha aumentado 20 puntos porcentuales del 66% al 86%. Inglés 1 disminuyó 4 puntos porcentuales durante el período de tres años, pero

aumentó 5 puntos porcentuales desde 2017-2018 hasta 2018-2019. La biología ha disminuido 1 punto porcentual en los últimos tres años, pero aumentó 4 puntos porcentuales desde 2017-2018 hasta 2018-2019.

Fox Tech Magnet High School compite académicamente con las mejores escuelas, no solo en SAISD, sino también en el estado. En 2018-2019, Fox Tech obtuvo Distinciones Designadas por la Agencia de Educación de Texas en siete de las siete categorías posibles: Logro Académico en Artes del Lenguaje en inglés, Logro Académico en Matemáticas,

Logro académico en ciencias, Logro académico en estudios sociales, 25 por ciento superior: crecimiento académico, 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas y preparación postsecundaria. Fox Tech también recibió una calificación de responsabilidad de una "A" con una calificación general de 92, un aumento de dos puntos con respecto al año anterior. Ocupamos el 4to lugar en el distrito en calificaciones de responsabilidad general de trece escuelas secundarias (4to en inglés 1, 4to en álgebra 1, 3ro en inglés 2, 4to en biología, 1ro en historia de los Estados Unidos). Si bien Fox Tech está aproximadamente un uno por ciento por encima del promedio de asistencia del distrito, estamos un uno por ciento por debajo del promedio estatal y en el tercer cuartil dentro de nuestro grupo de comparación. Cuando nos esforzamos por alcanzar la grandeza, cada pequeño detalle es importante, a pesar de que nuestra asistencia está por encima del promedio del distrito, para continuar alcanzando las altas metas académicas que nos hemos fijado, debemos mejorar en esta área. La asistencia también es un factor considerado en cada dominio académico al determinar las designaciones de distinción y las medidas de crecimiento.

Los esfuerzos de mejora previos han incluido un enfoque en la preparación para la universidad y la carrera profesional, un mayor rendimiento académico, mejorar la asistencia y el reclutamiento de estudiantes. En un esfuerzo por continuar mejorando el rendimiento general de los estudiantes, comenzamos a implementar un modelo de enseñanza conjunta en Álgebra 1 y Biología 1. Este método se puso a prueba originalmente en Álgebra 1, en 2018-2019, para satisfacer las necesidades de los estudiantes que llegan a continuación nivel de grado en matemáticas. Dado que implementamos el programa de maestros maestros en nuestro campus, los maestros dejan su tiempo de conferencia para trabajar con los estudiantes durante el día, lo que crea vacantes en nuestro horario maestro que permite la implementación de un modelo de co-enseñanza. Este modelo de co-enseñanza proporciona una diferenciación específica para las brechas presentes en nuestros entornos de aprendizaje. Además, nos enfocamos en usar datos MAP para determinar una línea de base para las necesidades de los estudiantes y la agrupación de estudiantes para la instrucción en grupos pequeños. También aprovechamos el continuo de aprendizaje MAP para identificar las necesidades de aquellos estudiantes que están por debajo del nivel de grado y para guiar a los maestros en TEKS necesarios para intervenir. Fox Tech también implementó un software de seguimiento de datos, All In Learning, que brinda retroalimentación inmediata a los estudiantes y permite a los maestros agregar datos y ordenar según los estándares. Esta herramienta ha revolucionado la forma en que recopilamos datos y los usamos para impulsar la instrucción y para volver a enseñar. Lead 4ward también se está implementando en la agrupación de estudiantes según sus necesidades educativas para cerrar las brechas de aprendizaje. Además, los maestros han diseñado su propio sistema de seguimiento de estudiantes para involucrar a cada alumno en la propiedad del aprendizaje. Los estudiantes comienzan a recopilar sus propios datos, analizar sus datos y trabajar con otros para determinar los próximos pasos en su aprendizaje.

La preparación universitaria y profesional es otra área en la que hemos trabajado para mejorar los esfuerzos. Creamos un período de cincuenta y cinco minutos durante cada día, que se utiliza para la preparación universitaria y la intervención de los estudiantes. Muchos estudiantes tienen el desafío de asistir a tutorías antes y después de la escuela debido a otros compromisos, hemos descubierto que construir tiempo en el día escolar ayuda tanto al estudiante como al maestro. Este tiempo está integrado en el horario maestro que proporciona flexibilidad para

que los maestros agrupen a los estudiantes estratégicamente, de acuerdo con sus necesidades. Luego, los maestros pueden intervenir y enriquecer todos los cursos de área de contenido, cursos de carrera y tecnología y cursos de doble crédito universitario y cursos de doble inscripción. Además, implementamos tutoriales para estudiantes que mejoran el dominio de las materias (SIMS) los martes, jueves, ciertos viernes y sábados durante todo el año. Realizamos informes de calificaciones semanales para identificar a los estudiantes que están reprobando o en peligro de reprobación y asegurarnos de que asistan a SIMS para recuperar sus calificaciones reprobadas. Todos los estudiantes también están inscritos en un curso AVID / Preparación Universitaria que enseña estrategias universitarias como manejo del tiempo, habilidades de estudio, manejo del estrés y aprendizaje socioemocional. Nuestro distrito apoya nuestros esfuerzos de preparación universitaria y profesional (CCR) al proporcionar un asesor universitario (CBA) que está estacionado en nuestro "Centro Go" donde los estudiantes son guiados a través de la solicitud de la universidad y el proceso FAFSA y la finalización de la beca. Nuestro CBA trabaja diariamente con los estudiantes para conectarlos con la mejor opción para la universidad. Fox Tech también ha comenzado cursos de preparación para TSI para personas mayores que aún no han aprobado su examen de ingreso a la universidad. Los estudiantes están programados en este curso hasta que se cumplan los estándares de TSI.

Los últimos dos años hemos realizado importantes mejoras en nuestros esfuerzos de reclutamiento e inscripción de estudiantes. En 2017-2018, el proceso de inscripción cambió de ser una aplicación basada en una lotería. Los estudiantes ya no tuvieron que completar una solicitud y cumplir con ciertos criterios para ser aceptados en la escuela. Esta transición trajo una mayor conciencia y accesibilidad al plan de estudios de salud y derecho ofrecido en Fox Tech. Dado que nuestra inscripción escolar ahora está abierta, es importante para nosotros asegurarnos de que todas las familias en todo el Condado de Bexar conozcan nuestra escuela y sus beneficios. Por lo tanto, empleamos nuevas estrategias de mercadotecnia para incluir: publicidad comercial, programas locales de programas matutinos de televisión, solicitud de folletos puerta a puerta en ciertos vecindarios, ferias / eventos de la ciudad, exposiciones de salud y anuncios. Continuamos con nuestros esfuerzos de registro en el campus antes y después de la escuela ayudando a las familias en el nuevo proceso de inscripción digital, celebramos jornadas de puertas abiertas, visitamos los campus de la escuela intermedia y asistimos a ferias y exposiciones del distrito.

Fox Tech es aproximadamente un uno por ciento superior al promedio de asistencia del distrito, pero estamos un uno por ciento por debajo del promedio estatal y en el tercer cuartil dentro de nuestro grupo de comparación. Por lo tanto, un objetivo continuo y un área que constantemente intentamos mejorar es nuestra asistencia diaria a los estudiantes. Creamos incentivos para estudiantes durante todo el año que culminan en una recompensa al final de cada ciclo y una excursión al final de cada semestre. También ofrecemos incentivos semanales de vestimenta gratuita para los niveles de grado que cumplen con nuestro objetivo de porcentaje de asistencia semanal. Trabajamos continuamente con los estudiantes para mejorar la asistencia diaria al hacer llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, conferencias con los padres y también brindamos tiempo en tutoriales SIMS para que los estudiantes recuperen el tiempo y el contenido perdido debido a ausencias.

5. Obstáculos para la Escuela

Los departamentos se reunieron el 30 de agosto de 2019 para realizar una inmersión profunda de datos y analizar diez informes diferentes. Los maestros informaron desafíos basados en los datos revisados. Los desafíos se recopilaron y volvieron a analizar durante una reunión de profesores el 16 de septiembre de 2019. Los maestros, administradores y personal de apoyo realizaron análisis de causa raíz a través de estas inmersiones de datos y continuaron el proceso a través de reuniones informales con estudiantes y padres.

El primer desafío que identificamos son las brechas en el servicio a la afluencia de estudiantes de tres a cinco años por debajo del nivel de grado que representan varias subpoblaciones y estudiantes económicamente en riesgo. La

causa raíz de estas brechas en el servicio es la falta de apoyo continuo y adecuado en el aula para aquellos que se identifican como estudiantes de ESL o educación especial, así como para estudiantes que son de población general pero que aún están significativamente por debajo del nivel de grado. Los números de inscripción de estudiantes no respaldan los fondos que nos permitirían asegurar personal adicional para brindar apoyo a los estudiantes en el aula para disminuir las brechas. Todos los años, durante los últimos años, Fox Tech ha perdido puestos clave debido a una menor inscripción y cambios en la financiación local. Ya no tenemos un especialista en ESL y tenemos un maestro de educación especial a pesar de que el número de estudiantes en educación especial ha aumentado. Los maestros, consejeros y administradores trabajan para identificar brechas lo antes posible para desarrollar planes de intervención para cada estudiante. Se han proporcionado mayores capacitaciones y oportunidades de desarrollo profesional para aprender e implementar estrategias para ayudar a cerrar las brechas estudiantiles. La programación creativa también se ha utilizado para implementar la co-enseñanza cuando sea posible a través de maestros que abandonan sus períodos de conferencia. Estos han sido útiles, pero son soluciones temporales para desafíos a largo plazo.

El segundo desafío que identificamos gira en torno a la asistencia de los estudiantes. La asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal en un uno por ciento; La falta de asistencia conduce a deficiencias en el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Identificamos que la causa principal de la baja asistencia es la falta de apoyo y sistemas socioemocionales para ayudar a un número creciente de estudiantes que se matriculan en problemas domésticos o familiares. El enfoque ha sido principalmente académico por diseño a lo largo del comienzo de Fox Tech como un escuela magnet independiente. Cuando se implementó el escuela magnet en 2010, los planes de estudio SEL existentes (Capturando Corazones de Niños, Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo) fueron descontinuados y el enfoque permaneció académico. También perdimos la asignación para nuestro trabajador social por este mismo tiempo. Con el advenimiento del sistema de lotería de inscripción hace dos años, hemos visto un aumento en los estudiantes que necesitan apoyo social y emocional.

El desafío final que hemos identificado implica la falta de recursos tecnológicos para mantener el ritmo de las demandas del aprendizaje del siglo XXI en nuestro campus y en nuestras asociaciones con institutos de educación superior (IHE). El acceso actual a la tecnología es insuficiente para nuestra matrícula actual de 444 estudiantes y será lamentablemente faltante si continuamos aumentando nuestra inscripción a nuestra meta de 600 estudiantes. Actualmente, los estudiantes que están en clases de doble crédito o matrícula doble carecen de la tecnología para completar y enviar tareas universitarias. La causa raíz de estas brechas en la tecnología se debe a la falta de recursos financieros a nivel del campus para actualizar los carros de iPad y computadoras portátiles. Estos carros para ipads y laptops se compraron en gran medida con subvenciones asignadas durante los años escolares 2009 y 2010. Con el tiempo, estos recursos tecnológicos se han vuelto académicamente obsoletos y no aptos para manejar las demandas del aprendizaje del siglo XXI. Las computadoras portátiles no pueden retirarse de las habitaciones debido a que las baterías se agotan a las pocas horas de haber sido desconectadas. Los iPads que son iPad 2s de 2010 ya no pueden actualizar su iOS y las aplicaciones que usamos para el aula ya no se ejecutarán en el viejo iOS.

6. MISION

Nuestra misión es graduar a todos los estudiantes preparados para el éxito en la educación superior. Hacemos esto a través de relaciones positivas, instrucción rigurosa y enseñanza innovadora.

7. Metas

Meta #	Tiempo (1, 3 or 5 year)	Description of META	2018-2019	Data Usada
1.	5 años	Para junio de 2025, aumentaremos nuestra asistencia diaria promedio a 96% El aumento de la asistencia de los estudiantes es el primer paso para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los equipos del campus supervisarán y ajustarán las intervenciones de asistencia cada año para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.	94.38%	PEIMS data
2.	Meta de 1 & 5 años	Para agosto de 2020, implementaremos un plan de estudios SEL para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Este apoyo social y emocional adicional ayudará a romper las barreras que impiden que los estudiantes asistan a la escuela y les ayudará a manejar el estrés y la ansiedad inherentes a sus vidas en la escuela secundaria para que se conviertan en estudiantes más emocionales y saludables. El SEL se enfocará en construir relaciones más fuertes entre todos los estudiantes y profesores. Para junio de 2021, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que sienten un fuerte sentido de pertenencia a Fox Tech al 42%. Para Junio del 2025, 76% de los estudiantes van a sentir que verdaderamente pertenecen a Fox Tech .	Actualmente el Al comienzo del año 2019-2020, los datos muestran que el 38% de los estudiantes informaron favorablemente en la encuesta SEAD sobre preguntas relacionadas con un sentido de pertenencia en Fox Tech. Esto es un 2% por debajo del promedio del distrito y nos ubica en el primer quintil a nivel nacional.	Data de encuesta SEAD

3.	Meta de 1 año	Para junio de 2021, aumentaremos el número de estudiantes de segundo año inscritos en crédito dual al 83% mientras mantenemos el 97% de créditos universitarios al proporcionar acceso a los recursos tecnológicos necesarios para satisfacer las demandas del plan de estudios universitario. Todo estudiante universitario necesita una computadora portátil que pueda llevar a clase y a casa.	El 34% de los estudiantes junior y senior de Fox Tech tomó un curso de doble crédito y el 97% obtuvo crédito universitario.	Tasas de éxito de crédito dual informadas por la Oficina de créditos dobles.
4.	Meta de 3 años	Para junio de 2023, todos los estudiantes y grupos de estudiantes alcanzarán el rendimiento de nivel de "Maestría" en el STAAR EOC de la siguiente manera 10% o más en inglés I y Inglés II; 40% o más en Álgebra I; 50% o más en biología e historia de los Estados Unidos.	Rendimiento a nivel de maestría: Inglés I - 3% Inglés II - 8% Álgebra I - 19% Biología - 29% Hist de los Estados Unidos - 48%	Evaluaciones formativas y sumativas, datos de simulación, resultados EOC
5.	Meta de 3 años	Para junio de 2023, el 90% de los estudiantes de tercer y cuarto año en ascenso habrán aprobado los tres exámenes TSI (Iniciativa de éxito de Texas) que determinan la preparación para la universidad.	2019 Juniors y Seniors en ascenso en 79/185 = 42.7% han pasado las 3 pruebas TSI	data TSI
<p>¿Qué objetivo será el más difícil de lograr y por qué?</p>		<p>El aumento de la asistencia al 96% en los próximos cinco años será el objetivo más difícil de lograr debido a la cantidad de factores que están fuera de nuestro control. Tenemos una serie de opciones de transporte únicas para nuestros estudiantes, ya que somos una escuela magnet en el centro de la ciudad. También hay una mentalidad y cultura de absentismo que es generalizada y persistente dentro de nuestra comunidad en la que debemos trabajar para cambiar.</p>		

8. Modelo Academico

El modelo académico incluye una vía al escuela magnet de la salud, una vía a la ley, exploración universitaria y profesional, aprendizaje individualizado a través de un plan de estudios riguroso y sistemas de apoyo académico y

universitario. Nuestro modelo se alinea directamente con nuestra misión en el campus y aborda específicamente nuestra necesidad de apoyos SEL. Las desventajas de nuestro modelo académico es nuestro nicho específico. No atendemos a una amplia variedad de vías educativas, por lo tanto, los estudiantes que desean asistir a Fox Tech, especialmente los estudiantes heredados, no siempre tienen pasión por la salud y la ley. Para mitigar este inconveniente, tratamos de involucrar a los estudiantes en otras ofertas a través de la instrucción en línea y la preparación general de la universidad, para que podamos retener a los estudiantes en nuestra escuela pero ayudarlos con oportunidades de enriquecimiento en las áreas que disfrutan. El establecimiento de The Network entre Fox Tech, ECHS de St. Philip y ECHS de Travis permitirá a los estudiantes explorar intereses profesionales fuera de los caminos de la salud y la ley.

Ruta de Escuela Magnet de Salud

El escuela magnet de Profesiones de la Salud desafía a los estudiantes con un plan de estudios académico riguroso que incluye el aprendizaje a través de prácticas innovadoras, actividades de laboratorio, aulas interactivas, visitas a entornos profesionales y rotaciones clínicas de alto nivel. Los estudiantes reciben lecciones prácticas en las instalaciones de simulación médica de vanguardia de la escuela, y también pueden participar en visitas educativas a hospitales locales, hogares de ancianos e instalaciones de atención médica. Estas oportunidades de aprendizaje en el mundo real son un elemento clave del plan de estudios que permite a los estudiantes presenciar de primera mano cómo se aplica el conocimiento de los libros de texto en un entorno profesional en hospitales, instalaciones universitarias, laboratorios de investigación y clínicas. Los estudiantes pueden desarrollar relaciones de aprendizaje con profesionales de la salud en toda la comunidad a través de visitas educativas, contacto con médicos visitantes y participación en seminarios, campamentos de verano y programas de voluntariado de verano dentro del sector de la salud. El escuela magnet de salud presenta a los estudiantes las carreras de salud y proporciona una base para las carreras de medicina, incluida la odontología, el asistente médico, la farmacia, la enfermería, la medicina forense y la microbiología.

Healthcare Pathways Technology Early College High School (H-TECH), un modelo P-TECH, debutará en 2020-2021 y se centrará en preparar a los estudiantes con las habilidades, credenciales y un título de asociado específico de la industria necesario para alta demanda carreras en enfermería y salud. H-TECH en Fox Tech se asociará con San Antonio College dentro del Distrito de Colegios de Álamo, el Hospital Metodista Metropolitano y los Sistemas de Salud de la Universidad. A través de San Antonio College, los estudiantes de H-TECH tendrán la oportunidad de obtener un título de Asociado en Ciencias dentro de los 4 a 6 años posteriores a la inscripción como estudiante de primer año, dependiendo de la trayectoria. Al completar con éxito el programa H-TECH, los graduados son elegibles para tomar el Examen de Licencias del Consejo Nacional para Enfermeras Registradas (NCLEX-RN) autorizado y administrado a través de la Junta de Enfermería de Texas. Al aprobar el examen, el graduado será una enfermera registrada en el estado de Texas y estará listo para comenzar una carrera en la profesión de enfermería. Los estudiantes también completarán capacitación basada en el trabajo a través de pasantías, pasantías u otros programas de capacitación laboral.

Ruta de Escuela Magnet de Leyes

La escuela Juez Andy Mireles Law Magnet, el primer programa de este tipo en el sur de Texas, proporciona a los estudiantes un plan de estudios riguroso que se infunde con los acontecimientos políticos actuales y las políticas públicas que afectan nuestra vida cotidiana. Los estudiantes son presentados y se les da una base para carreras en derecho, que incluyen estudios jurídicos, criminología, trabajo social, política, informes judiciales y otras profesiones relacionadas con la ley. Con la ayuda del programa de Justicia Criminal de la Universidad de Texas en

San Antonio y el Colegio de Abogados de Mujeres del Condado de Bexar, los estudiantes aprenden derecho penal, civil y constitucional y procedimientos judiciales como parte de su instrucción enfocada. La instrucción se imparte a través de conferencias tradicionales, aulas interactivas, simulaciones en la sala del tribunal, observaciones de campo, proyectos de investigación y análisis y para personas mayores, pasantías en un área de interés elegida. Esta área de estudio requiere una amplia lectura, escritura y análisis. Los estudiantes pueden observar e interactuar con profesionales en el Ayuntamiento, bufetes de abogados locales y juzgados del condado, municipales y federales. También reciben una valiosa experiencia participando en Mock Trial.

Exploración de Carrera y de Universidad

Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener certificaciones de salud en Ayudante de Enfermería Certificado (CNA) y Asistente Médico Certificado (CMA). Todos los estudiantes que están listos para TSI pueden ganar más de 30 horas en créditos universitarios de la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA), San Antonio College (SAC) y la Universidad de Texas en Austin (UT). Los estudiantes también reciben aplicaciones del mundo real a través de experiencias prácticas. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar carreras e industrias en la ciudad. Los maestros incorporan aprendizaje basado en proyectos (PBL), simulaciones y oportunidades prácticas (excursiones) para extender y enriquecer el proceso de aprendizaje. Los estudiantes participan en actividades de servicio comunitario para mejorar la autoestima general del estudiante. Las personas mayores tienen la oportunidad de consolidar el aprendizaje en salud al realizar rotaciones clínicas y aplicar habilidades en los hospitales locales. Las personas de la tercera edad tienen la oportunidad de solidificar el aprendizaje en derecho mediante pasantías en tribunales locales o firmas de abogados.

Aprendizaje Individualizado por Currículo Riguroso

Los maestros crean oportunidades para mejorar y extender el aprendizaje en clase y proporcionar intervenciones semanales para apoyar a los estudiantes que luchan y proporcionar enriquecimiento a los estudiantes que están en el nivel de grado o por encima. El aprendizaje individualizado se produce a medida que las oportunidades de enriquecimiento e intervención se incorporan al programa durante 55 minutos cada dos días para apoyar los cursos AP, Pre-AP, crédito doble, inscripción doble y CTE. Los maestros rotan las intervenciones cada tres semanas e incorporan períodos de intervención más largos los viernes. Los maestros también colaboran, planifican y desarrollan lecciones utilizando un modelo de enseñanza de enseñanza conjunta para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes en los cursos de EOC de Biología, Álgebra I, Inglés I e Historia de los EE. UU. Utilizamos el programa Master Teacher que existe dentro de nuestro distrito para crear estas oportunidades de enseñanza conjunta. Los maestros identificados como altamente calificados con un historial comprobado de éxito trabajan horas extra con los estudiantes. El período de conferencia de los maestros se utiliza durante la escuela normal para ingresar a estas clases de EOC para cerrar las brechas para los estudiantes en sus áreas de debilidad para ayudarlos a alcanzar sus objetivos de éxito académico. Los Maestros Maestros apoyan al maestro de registro y brindan instrucción e intervención en grupos pequeños diariamente en los cursos de co-enseñanza. Cuando los datos reflejan cambios necesarios, las rotaciones de intervención diarias y las intervenciones de los viernes se ajustan en consecuencia. El tiempo de intervención está integrado en nuestro horario durante 55 minutos los martes y jueves. Los niveles de grado rotan entre las diferentes áreas de contenido en rotaciones de tres semanas. Los viernes se utilizan para la intervención donde se identifican las necesidades y estas necesidades se abordan a través de una respuesta colaborativa de todos los maestros. Este diseño específico permite que nuestro campus satisfaga las necesidades de todos los estudiantes y estudiantes en poblaciones especiales, independientemente de las brechas en las que ingresan a la escuela secundaria.

Sistemas de Apoyo Académico

Todos los estudiantes están inscritos en el curso de preparación universitaria (U-PREP) que se basa en estrategias AVID y enseña administración del tiempo, aprendizaje social emocional, manejo del estrés, organización, estrategias para tomar notas, leer y escribir. Los estudiantes se reúnen en estas clases de U-PREP dos veces por semana los lunes y miércoles durante 55 minutos. Los estudiantes participan en tutorología (sesiones de tutoría dirigidas por estudiantes); los maestros responsabilizan a los estudiantes por las calificaciones; los estudiantes se reúnen con representantes universitarios en nuestro campus y aprenden sobre el proceso universitario, FAFSA, oportunidades de becas; los estudiantes asisten a tutorías específicas para su crédito dual, necesidades de inscripción doble, etc. Este curso prepara a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial, Estudiantes del Idioma Inglés y estudiantes en riesgo con las habilidades necesarias para cerrar la brecha entre las expectativas de la escuela secundaria y la realidad de los cursos universitarios. y gestión del trabajo en clase.

Para mejorar nuestro modelo actual, Fox Tech planea implementar y adaptar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para apoyar mejor a todos nuestros estudiantes con los desafíos que enfrentan en su vida. A través de los datos recopilados en la Encuesta de Desarrollo Social, Emocional y Académico (SEAD) pudimos identificar lugares específicos donde nuestros estudiantes tienen dificultades emocionales. La implementación del plan de estudios SEL nos permitirá enfocarnos en desafíos sociales y emocionales específicos a los que se enfrentan nuestros estudiantes que les impiden alcanzar su máximo potencial. Entre estos dos programas, U-PREP y SEL, cerraremos las brechas emocionales académicas y sociales que evitan que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela secundaria, la universidad y más allá. Esto también nos permite enfocarnos en la persona completa.

Poblaciones Especiales

El número de estudiantes en poblaciones especiales específicamente estudiantes identificados como ESL, 504 y / o educación especial ha crecido significativamente en los últimos dos años con la implementación del sistema de lotería para la inscripción. Las vías de salud y derecho son una excelente oportunidad para todos los estudiantes y dan acceso a certificados y trabajos bien remunerados directamente desde la escuela secundaria, mientras que nuestro plan de estudios general también establece a todos los estudiantes para el éxito en la universidad. Continuamente tratamos de mejorar el apoyo al aula de educación general a través del modelo de co-enseñanza para estudiantes en poblaciones especiales para ayudar con intervenciones de grupos pequeños y diversas estrategias de aprendizaje para ayudarlos a tener éxito. Hemos agregado indicadores especiales de población en la plataforma All in Learning para cada estudiante para que cada grupo pueda desglosar y analizar los datos. Esta reflexión de datos nos permitirá monitorear y ajustar continuamente las intervenciones en el aula que están ocurriendo en Fox Tech. El personal continuará buscando y asistiendo a un desarrollo profesional de alta calidad que se enfoque en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, específicamente aquellos dentro de estas poblaciones especiales. También trabajaremos con nuestros socios de educación superior e industria para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso al éxito en sus caminos elegidos y realizar un seguimiento del progreso hacia las certificaciones para estudiantes en poblaciones especiales.

9. Data y Mejora Continua

En Fox Tech, la recopilación de datos es una parte vital de nuestro proceso de instrucción. Utilizamos una base de datos llamada All in Learning para rastrear evaluaciones formativas y sumativas. Se requiere que los maestros evalúen a los estudiantes en evaluaciones provisionales cada dos semanas y que también escriben evaluaciones unitarias / sumativas. Seguimos el modelo PLC at Work de Richard DuFour para la investigación colectiva y la investigación de acción. Los datos se revisan semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y los maestros trabajan dentro de sus equipos de contenido para construir intervenciones basadas en los datos. Los maestros pueden obtener informes que proporcionan análisis de elementos, datos de subpoblación, análisis estándar y análisis de estudiantes. Además, evaluamos a los estudiantes de noveno y décimo grado utilizando el diagnóstico NWEA MAP en lectura y matemáticas tres veces al año escolar. Los datos MAP identifican las necesidades de los estudiantes por debajo y por encima de los puntajes de Rasch Unit (RIT) basados en el nivel de grado. Fox Tech utiliza el continuo de aprendizaje del informe de diagnóstico MAP para identificar estándares exactos por debajo del nivel de grado en los que se debe enfocar.

Durante nuestra clase de intervención programada cada dos días durante 55 minutos, los maestros trabajan con los estudiantes de forma rotativa para intervenir en cursos EOC, AP y de doble crédito. Los maestros usan los datos de las pruebas para determinar rotaciones de intervención apropiadas y agrupaciones escalonadas. Los grupos se clasifican por niveles de rendimiento y los grupos cambian con la frecuencia que cambian los datos. También usamos estos datos para crear una intervención de medio día o de día completo en C Days e intervenir durante la tutoría después de la escuela. Nos aseguramos de que los estudiantes asistan a los tutoriales adoptando un enfoque práctico al atraer a los estudiantes a los tutoriales de Estudiantes que mejoran el dominio de las materias (SIMS) los martes / jueves / viernes y los sábados de la escuela. En los tutoriales SIMS, los maestros brindan tutoriales y trabajo perdido, prevención de fallas y ayudan a aquellos estudiantes que necesitan apoyo académico. Enviamos cartas a los padres sobre los tutoriales de SIMS y hacemos llamadas telefónicas personales para obtener apoyo.

Todos los jefes de departamento, administración y maestros son parte del proceso de análisis de datos. Tomamos un enfoque holístico para revisar los datos y todos están involucrados. Dedicamos tiempo de desarrollo profesional y tiempo de reunión de la facultad mirando datos. Los líderes se reúnen cada dos semanas para discutir datos y observar tendencias para desarrollar planes. Los jefes de departamento trabajan con equipos en PLC para reforzar las necesidades de intervención y ayudar a impulsar la instrucción para la intervención y la planificación del día C. Tenemos reuniones de nivel de grado que ayudan a identificar y abordar inquietudes con estudiantes que caen por debajo de las expectativas académicas y de comportamiento, así como decidir cuándo establecer horarios para reunirse con los padres para abordar las inquietudes de los estudiantes. En mayo, cuando termina la escuela, se realiza una inmersión profunda de datos durante el desarrollo profesional, analizando los resultados generales para el año, los datos de EOC y la planificación para el próximo año maestro y las necesidades de intervención.

Los padres y los alumnos también participan en el seguimiento del éxito de los alumnos. Los estudiantes reciben una "Carpeta Tech Red Fox" que sirve como el portafolio educativo de los estudiantes e incluye su informe de progreso, informe de asistencia, horarios / cartas de tutoriales SIMS, volantes de reuniones de padres y otra información pertinente. Los padres deben acusar recibo de la cartera a través de una firma y los estudiantes deben mantener la cartera durante todo el año. Los estudiantes realizan un seguimiento de los datos en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales utilizando rúbricas de contenido específico y herramientas de

seguimiento de datos para analizar su progreso hacia el dominio del curso. A través de este proceso, los estudiantes se apropian del aprendizaje y pueden ajustar sus hábitos de aprendizaje en función de los datos. Los maestros trabajan con los estudiantes para identificar estrategias específicas para abordar sus propias debilidades y fortalezas; Los maestros ajustan las estrategias de intervención / enriquecimiento mientras los estudiantes desarrollan un plan de acción. Los estudiantes revisan su propia herramienta de seguimiento de datos durante todo el año y continúan monitoreando su propio progreso.

La asistencia se realiza un seguimiento semanal, tenemos un comité de asistencia que es responsable de facilitar las llamadas telefónicas de los padres, las visitas al hogar, las conferencias de padres y los planes de asistencia individual (IAP). Los maestros también deben comunicarse por teléfono, correo electrónico y / o carta cuando los estudiantes no están en clase. La asistencia es un área en la que debemos adaptarnos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.

10. Autonomías Propuestas

Autonomías	Descripción de Autonomía	Racional
Programa Academico		

<p>Plan de estudios y Evaluación</p>	<p>Solicitamos la posibilidad de seleccionar o crear nuestro propio plan de estudios y evaluaciones escolares. Solicitamos la autonomía para seleccionar libros de texto o útiles para estudiantes que no sean los recomendados o requeridos por el distrito.</p> <p>Solicitamos optar por no usar las evaluaciones curriculares del distrito y los exámenes semestrales. Solicitamos determinar la administración de evaluaciones estatales o nacionales requeridas basadas en ventanas permitidas proporcionadas por el estado y / o distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de la recopilación precisa de datos, recursos curriculares adicionales para poblaciones especiales y flexibilidad para diferenciar el currículo y los recursos, alinearán mejor nuestros esfuerzos para cumplir con las metas del campus. Utilice libros de texto y útiles que cierren la brecha para que todos los estudiantes (especialmente las poblaciones especiales) estén preparados para el currículo de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. ● Las evaluaciones escritas del campus deben administrarse a los estudiantes al final de la unidad, ciclo y semestre para evaluar mejor el progreso de todos los estudiantes hacia la preparación para la universidad. Debido a conflictos con el horario de la universidad, tener la flexibilidad de cambiar las fechas ayudará a los estudiantes al eliminar múltiples evaluaciones programadas el mismo día. Esto maximizará el rendimiento del estudiante.
<p>Informe de calificaciones y colocación</p>	<p>Solicitamos la autonomía para crear nuestro propio sistema de informes de calificaciones, como la calificación basada en estándares, y / o desviarse del ciclo estándar de nueve semanas en los informes de calificaciones.</p> <p>Solicitamos la autonomía para establecer requisitos más rigurosos de promoción y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Podremos incorporar sistemas de calificación basados en puntos para reflejar las prácticas de los cursos universitarios de nivel de entrada. Esto también podría significar cambios en los porcentajes de los exámenes y evaluaciones para reflejar las demandas de los cursos universitarios. ● Debido al estado de escuela magnet, nos gustaría incorporar los requisitos de horas de servicio comunitario en nuestro plan de graduación junto con otros criterios tales como: aprendizaje basado en el trabajo a través de pasantías / pasantías y rotaciones clínicas, los criterios adicionales para los estudiantes se alinearán con los estudiantes que cumplan con los valores centrales de la escuela: liderazgo, compromiso y servicio.

<p>Planes de Lecciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para escribir planes de lecciones de la manera más efectiva para nuestro campus. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esto permitiría a los maestros tener la propiedad de crear planes de lecciones que beneficien más al instructor y al alumno al tiempo que se adhieren a creencias comunes en las mejores prácticas. Utilizaremos una base de datos del campus de planes de lecciones alojados en una plataforma en línea como Google Drive.
<p>Calendario y Horario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para crear nuestro propio horario y calendario escolar, que puede o no ser el mismo que el horario y el calendario escolar general de SAISD, siempre que cualquier cambio de horario o calendario que aumente el costo requiera aprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para maximizar el aprendizaje de los estudiantes, los maestros deben recibir capacitación y desarrollo profesional adecuados para crear lecciones innovadoras y satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa y cambiante. Los maestros también necesitan tiempo para planificar, analizar datos y usar datos para planificar la re-enseñanza y / o crear planes de intervención.
<p>Hora de Conferencia de Maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para establecer nuestras propias pautas sobre los períodos de conferencia de maestros para utilizar ese tiempo de manera más efectiva para el apoyo de los maestros, la colaboración del personal y el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esto permitirá la flexibilidad de colaborar, planificar, crear, evaluar, reflexionar, analizar datos e intervenir para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mientras están aquí en la escuela.
<p>Operaciones</p>		

Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para desarrollar nuestro propio presupuesto escolar y la capacidad de transferir los fondos no utilizados para satisfacer las necesidades del campus. ● Solicitamos la autonomía para proporcionar una compensación adicional al personal por tiempo extendido, responsabilidades y / o desempeño. Si la compensación adicional aumenta el presupuesto general de las escuelas, dicha compensación debe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Como escuela innovadora, necesitamos autonomía para determinar cómo se distribuyen nuestros fondos en las cuentas del presupuesto y cómo los fondos apoyan el aprendizaje de los estudiantes para evitar el mal uso de los fondos. La capacidad de convertir las asignaciones de personal a dólares también nos permitiría usar los fondos que consideremos adecuados para cada grupo de estudiantes que ingresan a nuestra escuela. Cada año trae diferentes desafíos, esta autonomía nos permitiría satisfacer esas necesidades basadas en datos. Necesitamos poder establecer prioridades basadas en datos y fondos apropiados en consecuencia.
-------------	---	--

	<p>ser aprobado por el distrito o respaldado por recaudación de fondos externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para convertir los puestos de personal en dólares para nuestro campus si dichos puestos no son necesarios. <p>Solicitamos la autonomía para agregar días al personal administrativo, al personal de apoyo y al personal docente para satisfacer las necesidades del campus, siempre que cualquier día adicional requiere financiamiento adicional y / o aprobación del distrito.</p>	<p>La compensación permitiría un tiempo extendido para que los maestros trabajen con los estudiantes antes / después de la escuela, la escuela del sábado, las luces del viernes por la noche y el puente de verano.</p> <p>Debido a nuestro estado de escuela magnet, tener la flexibilidad para reorganizar las asignaciones de personal nos permitirá satisfacer las necesidades de cada cohorte y realizar los cambios necesarios según sea necesario. Nuestro modelo académico puede requerir tiempo adicional para planificar, crear intervenciones, analizar datos para satisfacer las demandas de una determinada cohorte de estudiantes. Esta autonomía nos permitirá satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera más eficiente y efectiva.</p>
Vendedores y Servicios del Distrito	Solicitamos la autonomía seleccionar nuestros propios proveedores de la lista de proveedores aprobados por el distrito y	<ul style="list-style-type: none"> ● Los programas de innovación e escuela magnet a menudo requieren materiales o suministros de compañías que aún no están en nuestra lista de proveedores. Esto nos ayudaría a comprar los

	<ul style="list-style-type: none"> la posibilidad de solicitar que se agreguen nuevos proveedores a la lista de proveedores aprobados cuando sea necesario. 	<p>suministros necesarios de los proveedores de nuestra elección.</p>
--	--	---

Cultura e Identidad de la Escuela

<p>Equipo de Liderazgo en La escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicitamos la autonomía para elegir una estructura diferente para la toma de decisiones basada en el sitio que no sea el CLT, siempre que nuestra estructura propuesta tenga niveles iguales o mayores de participación de los padres y la comunidad que la cantidad requerida por la ley estatal y la política del distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Crearemos un sólido equipo de toma de decisiones basado en el campus para incluir maestros, administradores, miembros de liderazgo estudiantil, asesoría de padres, socios de la industria y juntas de asesoría de salud para que sean más inclusivos con todos los interesados y garanticen una orientación adecuada en la toma de decisiones.
--	--	---

<p>Organización del Campus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicitamos la autonomía para organizar nuestra escuela de una manera diferente, como dividir el campus en academias temáticas que se ajusten al modelo de ancla o crear un aprendizaje pequeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes son aceptados en la escuela como miembros de los programas magnet H-TECH, Health o Law. Estos programas abarcan nuestro modelo académico y giran en torno a un plan de estudios común y experiencias compartidas por las que los estudiantes pasan juntos durante sus años de escuela secundaria.
--------------------------------	--	---

Disciplina Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para instituir prácticas restaurativas u otro programa de disciplina estudiantil basado en la investigación. ● Solicitamos la autonomía para utilizar diferentes programas y prácticas para apoyar el enfoque de nuestras escuelas a la disciplina estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vemos la necesidad de mover las prácticas disciplinarias para alinearnos con las expectativas y consecuencias de la universidad y la carrera profesional del mundo real junto con la política y los procedimientos del distrito para la seguridad de los estudiantes, el personal y la escuela. ● Identificamos e implementaremos con fidelidad un plan de estudios SEL que fomente un ambiente seguro e inclusivo para todos los estudiantes, con recompensas y prácticas restaurativas.
Socios de Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para seleccionar y supervisar nuestras asociaciones escolares con organizaciones externas sin fines de lucro y empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debido a nuestras vías de salud y leyes, tenemos una amplia base de socios comunitarios para ambas industrias y necesitamos mantener una relación cercana con todos los socios. Necesitamos tener acceso directo para mantener estas relaciones para crear MOU exitosos que respalden nuestros programas.
Talento		
Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para determinar cuánto tiempo dedicar al desarrollo profesional y cómo el personal usa ese tiempo. ● Solicitamos la autonomía para optar dentro o fuera de las ofertas de desarrollo profesional del distrito. ● Solicitamos la autonomía para seleccionar nuestros propios proveedores de desarrollo profesional. ● Solicitamos la autonomía para establecer relaciones formales con proveedores examinados por contrato o MOU. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo profesional en Fox Tech requerirá una alineación anual específica a las necesidades del campus. El campus requiere flexibilidad para abordar esas necesidades y contratar consultores o asistir a sesiones de DP que brinden las mejores prácticas que se alinean con las necesidades. El tiempo para implementar prácticas de DP y planificación específica será vital para garantizar el éxito. Maximizar el tiempo del personal para abordar el aprendizaje profesional y ganar tiempo en las reuniones del distrito apoyará el desarrollo de los maestros que a su vez apoya el aprendizaje de los estudiantes. Las prácticas innovadoras y la DP requieren proveedores específicos que no

		<p>siempre están en la lista de proveedores aprobados por el distrito. Esta autonomía no limitaría nuestra búsqueda.</p> <ul style="list-style-type: none">● Establecer asociaciones dedicadas de la comunidad y la industria es esencial para nuestro modelo académico. Trabajar directamente con estos socios para desarrollar contratos de servicio y / o MOU nos permitirá cumplir con nuestros requisitos de aprendizaje basados en el trabajo.
--	--	--

<p>Reclutamiento y Empleos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para crear nuestro propio proceso de contratación, incluidas las descripciones de puestos, las preguntas de la entrevista y los criterios de selección, siempre que todos los candidatos deben completar verificaciones de antecedentes legalmente requeridas. <p>Solicitamos la autonomía para seleccionar y contratar candidatos de nuestra elección; la capacidad de estar exento de la fuerza de colocación o transferencia de personal.</p> <p>Solicitamos la autonomía para organizar nuestras propias ferias de empleo y / o optar por no participar en las ferias de trabajo de todo el distrito y comenzar el proceso de contratación a principios del semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fox Tech Health and Law Program requiere personal con habilidades y talentos específicos. ● El proceso de contratación debe reflejar la individualización que requiere nuestro personal. Necesitamos la autonomía para crear nuestras propias preguntas de contratación, actividades de la bandeja de entrada, rúbrica de contratación, crear nuestro propio panel de contratación y presentar los nombres finales de acuerdo con los datos para encontrar el "mejor ajuste" para nuestro campus. Con el fin de garantizar la "mejor opción", la contratación de candidatos calificados es vital para dominar el éxito de los estudiantes. Debido a nuestro nicho específico, hay varios eventos en la ciudad y en la región que servirían como una gran plataforma para reclutar personal y nos gustaría asistir y reclutar en consecuencia.
<p>Planes de Personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitamos la autonomía para elegir el tipo y número de puestos en nuestro campus. ● Solicitamos la autonomía para revisar los roles existentes y crear nuevos roles. ● Solicitamos la autonomía para determinar las tareas no docentes que los maestros deben realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debido a nuestros programas únicos, Fox Tech tiene necesidades de personal que otros campus podrían no tener. ● Queremos apoyar mejor las necesidades de nuestro campus consolidando posiciones o creando posiciones según sea necesario. Creando un lugar seguro El entorno en el centro de San Antonio para estudiantes y maestros a menudo requiere tareas adicionales no docentes para apoyar la supervisión y la seguridad.

Substitutos	<ul style="list-style-type: none"> Solicitamos la autonomía para administrar el presupuesto sustituto de las escuelas de acuerdo con las necesidades de las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante el uso del presupuesto sustituto, la programación creativa y flexible y la cobertura a través del modelo de co-enseñanza, este dinero podría reasignarse en oportunidades de desarrollo profesional y otras necesidades que serían inaccesibles debido a restricciones financieras.
Certification de Maestros	<ul style="list-style-type: none"> Solicitamos la autonomía para elegir contratar maestros calificados que pueden no tener certificados de enseñanza obligatorios por el estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Permitir contratar profesores altamente calificados para cursos de nivel superior de doble crédito que tengan experiencia en el ámbito universitario y / o profesionales (enfermeras, abogados, etc.) que sean profesionales / profesores certificados que también enseñen pero no posean certificados de enseñanza.
Reglas del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Solicitamos tener flexibilidad en los patrones de personal para las horas de trabajo diarias / semanales. 	<ul style="list-style-type: none"> Se necesita flexibilidad para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes antes y después de la escuela, día extendido, sábados, clases nocturnas, etc. Los horarios escalonados del personal nos permitirán brindar mayores oportunidades a los estudiantes para garantizar que se gradúen a tiempo y tengan el máximo acceso a las clases universitarias.

11. Plan de Desarrollo para la Red de Escuelas

La Red está compuesta por tres escuelas con calificación “A”, la Escuela Secundaria Fox Tech para Profesionales de Salud y Derecho, la Escuela Secundaria St. Philip's Early College y la Escuela Secundaria Travis Early College, cada una con excelentes registros de logros. La misión de las tres escuelas es cambiar la trayectoria de vida de los estudiantes subrepresentados brindándoles excelencia y acceso en un entorno universitario que les lleve a una carrera de su elección y a un nuevo legado. La visión es cultivar líderes que aboguen y sirvan para desarrollar un mejor mañana. Creemos que la red tiene la capacidad de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes y que el trabajo de tres escuelas de alto rendimiento mejorará el rendimiento de todos los estudiantes de la red. La red revisará constantemente los datos, las necesidades de los estudiantes y las demandas de la fuerza laboral para identificar y abordar las brechas de oportunidades y para los estudiantes graduados que están listos para la academia y la fuerza laboral.

Creemos en el desarrollo de una red sólida para que podamos ampliar nuestro alcance y extender excelentes prácticas a otros. Entendemos que las tres escuelas fundadoras cumplirán con su capacidad y la expansión de la red a escuelas adicionales de ideas afines será vital para el crecimiento y la sostenibilidad de la red. Nuestro modelo académico de red incluirá nuevas vías para los estudiantes que se incorporarán gradualmente y podrían incluir programas de reestructuración para facilitar mejor la demanda de la fuerza laboral y las ofertas de títulos. Por ejemplo, dentro de 3 a 5 años, la red creará una vía compartida en educación usando un modelo de "haz crecer tu propio" que alcance una composición demográfica reflejada del distrito. La cohorte de educación ingresará al programa como estudiantes de primer año y tomará cursos fundamentales que conducirán a una licenciatura con énfasis en educación secundaria. La residencia docente existirá dentro de la red y los graduados que están comprometidos con SAISD podrían recibir el reembolso de la matrícula y la colocación laboral.

A. Experiencia Relevante

Adrianna L. Arredondo, directora de Travis Early College High School (ECHS) desde 2016, inicialmente se desempeñó como subdirectora de 2014 a 2016. Bajo su liderazgo, los programas de Travis ECHS se han expandido y florecido, aumentando la finalización del programa del 77% (2016) a 96% (2019). Con el objetivo de atender al grupo demográfico objetivo previsto, la Sra. Arredondo ha aumentado las poblaciones de estudiantes varones, en riesgo y económicamente desfavorecidos. Además, la escuela ha mantenido su alto nivel de rendimiento y ha sido designada como TEA calificó el campus "A", obteniendo reconocimiento nacional como Escuela Nacional Blue Ribbon en 2017. Como directora, la Sra. Arredondo administra el presupuesto del campus, el Plan Título I, el plan de mejora del campus, las actividades de los estudiantes y la supervisión del edificio, el horario principal, San Programa de Asociados de Crédito Dual de Antonio College, programas especiales, programa de asesoramiento, graduación, transición a la escuela secundaria y la universidad, recaudación de fondos / cuentas de actividades, T-TESS / evaluaciones del personal, desarrollo profesional, pruebas nacionales, estatales y locales, y reclutamiento e inscripción. Ella mantiene asociaciones colaborativas con San Antonio College, la Organización PTSA y Community Outreach. Al frente, la Sra. Arredondo ha ayudado a dar forma a la misión Travis ECHS, para proporcionar a los estudiantes tradicionalmente desatendidos acceso a la educación superior y garantizar la preparación universitaria.

Derrick Thomas, Ed.D., director de ECHS de St. Philip, un campus con calificación "A", ha desempeñado varios roles durante sus 38 años en educación. Ha enseñado jardín de infantes hasta el nivel universitario. Se ha desempeñado como administrador tanto en la escuela pública como privada en los niveles de primaria, secundaria y academia (Pk-8). Tiene experiencia de liderazgo en el campus y la oficina central donde sirvió en la primera cohorte de Guías de Instrucción del distrito (Entrenadores instructivos del campus) y fue Coordinador Principal de los departamentos de Matemáticas y Lectura. Además, ha escrito u operado subvenciones con presupuestos de hasta tres millones de dólares. Desarrolló equipos de liderazgo y facultad que han llevado a las escuelas de bajo rendimiento o estancadas a altos niveles de rendimiento y rendimiento. Un ejemplo de esto es la Academia Martin Luther King, donde el equipo de liderazgo y la facultad llevaron a la escuela de una calificación de "bajo rendimiento" a "reconocida" y fueron uno de los cien campus en todo el estado que recibieron el Premio a la Excelencia Educativa del Gobernador (tres años becario) debido al rendimiento del campus.

Jennifer Benavides, quien se desempeña como directora de Fox Tech, ha aportado nuevas ideas y construido nuevos sistemas en Fox Tech durante los últimos tres años. Su carrera educativa de 18 años comenzó en Dallas ISD durante un año y luego hizo la transición a Garland ISD, donde se desempeñó como maestra de escuela secundaria, entrenadora de instrucción del distrito y administradora en los niveles de secundaria y preparatoria. Fue directora de una escuela secundaria durante dos años antes de mudarse a San Antonio en junio de 2017, en donde comenzó en Fox Tech. Durante sus tres años, implementó nuevos programas, implementó nuevas herramientas de seguimiento de datos, brindó opciones de certificación para los estudiantes, aumentó las opciones de doble crédito, creó la intervención dentro del horario maestro, comenzó rondas de instrucción para maestros, orquestó giras fuera de la universidad estatal, creó nuevos cursos, mejores relaciones con los socios, mayor alcance de comercialización e inscripción, y creó una junta asesora de salud de la industria. Ahora lidera el cargo de crear un programa H-TECH, crear un programa de estudio de informes judiciales y colaborar con UTSA para una tubería en su programa de BA en política y derecho. Sus contribuciones al éxito de la escuela y sus contribuciones a este proceso son vitales y su liderazgo influyente para garantizar la sostenibilidad de estos programas y el éxito académico continuo para la escuela y la red.

B. Sistemas

Todas las decisiones relacionadas con los sistemas unificados y las decisiones en la red serán impulsadas por nuestra misión y visión de la red. La red se centrará en compartir prácticas en todas las escuelas y luego adaptarlas según las necesidades, el interés y el rendimiento de los estudiantes. Compartiremos nuestras prácticas a través de días de colaboración y planificación con maestros de los tres campus. A través de una programación flexible, continuaremos organizando días de desarrollo profesional donde los maestros de los tres campus se reúnen en un campus para aprender y trabajar juntos. Estableceremos normas en torno a elementos de enseñanza y aprendizaje que esperamos ver implementados con fidelidad en toda la red. Priorizaremos procesos y procedimientos en torno a cómo estructurar y ejecutar ciclos de datos rigurosos, y cómo apoyar y proporcionar retroalimentación a los maestros sobre sus prácticas. Los maestros tendrán la flexibilidad sobre sus prácticas de enseñanza para impactar positivamente el aprendizaje y el éxito de los estudiantes, teniendo en cuenta nuestra visión y misión para la red y cada escuela individual. Por ejemplo, las múltiples oportunidades de colaboración en PLC virtuales y en persona permiten a los maestros trabajar juntos en prácticas de instrucción y recopilar datos inmediatos de los estudiantes para impulsar los cambios en el aula. Los maestros tendrán autonomía para crear y ser innovadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar las preocupaciones académicas en toda la red. Esta colaboración permite comentarios inmediatos a los estudiantes, lo que a su vez impulsa el éxito en todos los campus. El establecimiento de sistemas unificados para la red sucederá en las áreas de programas académicos, operaciones, cultura e identidad escolar y talento. Modificaremos y / o crearemos programas sistémicos en estas áreas para implementar en toda la red en beneficio de las escuelas individuales.

Sistema/Estructura	Modificacion o Creacion
Programas Academicos	

Base de Datos	Todos los campus y los maestros utilizarán el sistema de gestión de datos All in Learning para recopilar e informar datos. Esto ayudará con el análisis de datos a nivel de maestro, departamento, campus y red. Los datos se utilizarán para PD y planificación educativa. El sistema All in Learning permitirá que los datos del alumno viajen con el alumno incluso cuando participe en la programación compartida en otros campus de la red.
Analisis de Data	La red creará un sistema para analizar datos; el liderazgo de la red revisará datos completos de la red. Los datos pueden incluir, entre otros, rendimiento académico, datos socioemocionales (Encuesta SEAD), asistencia, datos de rendimiento universitario, medidas basadas en resultados según lo estipulado en el plan ECHS / P-TECH.
Currículo y Evaluaciones	Como red, trabajaremos juntos para apoyar a cada escuela en el desarrollo de un plan de estudios para cumplir con la misión y la visión de la red y las escuelas individuales. Toda la instrucción estará basada en datos y basada en estándares. Los maestros y / o equipos de maestros colaborarán en el ciclo de escritura y / o las evaluaciones semestrales.
Apoyo Graduado	Los siguientes sistemas serán evaluados para su implementación y modificación hacia la unificación, según corresponda: sistemas para prevenir fallas, intervenciones EOC, actividades universitarias de último año (becas, solicitudes, FAFSA, ensayos, visitas y visitas a universidades, admisiones en el lugar, asesoramiento, ferias universitarias , etc.) y la salud social y emocional general de los estudiantes (Encuesta SEAD).
Calendario Academico	Cada campus desarrollará un calendario de instrucción que se alineará, tanto como sea posible, entre sí y con nuestras universidades asociadas, para permitir que los líderes de la red, maestros, estudiantes, familias y socios clave se beneficien de ser parte de la red.

Operaciones	
Comunicacion	El coordinador de operaciones senior de la red modificará continuamente los sistemas existentes para encontrar las mejores formas de comunicar noticias y eventos de la red a los padres, el distrito y la comunidad en todas nuestras escuelas.
Calendario de Reuniones para la Red	El director asociado de la red y el coordinador de operaciones senior de la red trabajarán con los directores de la red para crear un calendario de reuniones de la red.

Juntas de Liderazgo para la Red	El liderazgo de la red se reunirá regularmente. Estas reuniones alternarán ubicaciones y se enumeran en el calendario de reuniones de la red. Las reuniones se centrarán en identificar las necesidades de la red y el campus, discutiendo cómo cada campus puede ser de apoyo para abordar estas necesidades, trabajar para mitigar riesgos, aprovechar el apoyo y los recursos y planificar el desarrollo profesional para que sea mutuamente beneficioso para la red. Los miembros presentes para cada reunión se determinarán en función de las necesidades.
Comision de 1882	Las tres escuelas que forman la red (Fox Tech High School, Travis Early College High School y St. Philip's Early College High School) compartirán una junta común (junta directiva de 1882) que alineará los sistemas en beneficio de todas las escuelas. Cada escuela establecerá su propia junta directiva del campus para las decisiones académicas, organizativas del día a día y para apoyar las necesidades críticas identificadas por el director de la red y el director asociado del campus.
Operaciones de la Red	Observaremos y evaluaremos los sistemas de red existentes para proporcionar un enfoque optimizado y de mejores prácticas a una red escolar unificada. Los directores de la red trabajarán con el liderazgo para desarrollar el plan de operaciones de la red.
Sistema de las Escuelas	El coordinador senior de operaciones reunirá datos para analizar los sistemas operativos y redactará una propuesta de mejora sistémica en toda la red.
Cultura e Identidad de la Escuela	
Auto Disciplina	Crearemos un conjunto de principios rectores y hábitos de éxito para la red que servirán como expectativas para todos los estudiantes. Desarrollaremos un sistema compartido para promover la autogestión y la autodefensa de los estudiantes.
Electivas	Para preparar un programa electivo robusto de escuela secundaria y cumplir con los requisitos para la graduación, pediremos que los puestos electivos se basen en la inscripción de la red y que los puestos se compartan en la red en la medida de lo posible. Existe la posibilidad de modificar la dotación de personal debido a la programación electiva compartida coexistente actual.
Extracurricular	Como red, entendemos que las ofertas extracurriculares serán secundarias a la construcción de un programa académico sólido. Aunque lo académico es primordial, las necesidades extracurriculares de nuestros estudiantes son primordiales para desarrollar al niño "completo". Trabajaremos juntos como una red para desarrollar un sólido programa extracurricular y cocurricular para todos los estudiantes. Habrá una persona designada en cada campus que será responsable de trabajar con otras escuelas para construir nuestra

	red de programas extracurriculares. Los ejemplos de programación de red adicional pueden incluir: deportes intramuros individuales y / o de equipo intramuros [Fox Tech continuará teniendo deportes atléticos de UIL para los estudiantes de Fox Tech], bailes de red, viajes de campo de red, eventos académicos de UIL, competencias de la casa y campo de estudiantes de la red. días, actividades de graduación de la red, etc.
--	--

Alcance comunitario	Evaluaremos y modificaremos para unificar nuestros procesos de reclutamiento e inscripción con el fin de extender la programación en todo el Condado de Bexar. La red asignará recursos y personal para satisfacer las necesidades de reclutamiento.
Sistemas de Voluntarios	Crearemos un proceso unificado para limpiar, compartir y capacitar voluntarios. Se proporcionará capacitación intensiva para satisfacer las necesidades de la red de viajes fuera de la ciudad y / o durante la noche (es decir, HEB Camp, visitas a universidades, etc.).
Involucración Parental	Los especialistas de FACE de cada escuela de la red, trabajando en colaboración con el coordinador de operaciones senior de la red, formarán un consejo asesor de padres de la red, una universidad para padres y sesiones para padres. Estas actividades empoderarán a los padres para organizar y construir comunidad.

Talento

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs):	Cada campus facilitará comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento que se centran en datos, planificación, instrucción y planes de acción. Las sesiones de PLC se planifican durante las reuniones de equipo específicas del campus. Las barreras se discutirán en las reuniones de la red para identificar cómo los otros campus pueden agregar valor.
Calendarios Profesionales Anuales	El director asociado de la red realizará una evaluación de necesidades y planificará un calendario anual de desarrollo profesional para abordar las necesidades del campus y de la red. Un calendario de desarrollo profesional en red, que funciona en conjunto con los calendarios de PD del campus, permitirá a los maestros aprender y colaborar entre sí y brindará oportunidades para mejorar la pedagogía a través de rondas de instrucción.

Modelo de Contratos	<p>La capacidad de dotación de personal de la red se evaluará para determinar su eficiencia y sostenibilidad. Desarrollaremos un proceso unificado para la gestión del talento que incluya, entre otros, reclutamiento, expectativas y descripciones de trabajo, entrevistas y procesos de incorporación.</p> <p>Director de la red: lidere las iniciativas del campus y cree e implementar un plan de red.</p> <p>Director Asociado de la Red: Apoyo a iniciativas de red Director Asociado del Campus: Apoyo a iniciativas del campus.</p>
Sistemas de Contabilidad y Evaluación	<p>Los directores de red crearán sistemas para mejorar las prácticas reflexivas. Nuestro objetivo es maximizar el uso de maestros de alto rendimiento para guiar y dirigir la instrucción en el campus y en toda la red. Queremos construir caminos para que los maestros se conviertan en líderes instructivos.</p>

C. Riesgos mitigantes

El desarrollo de una red de tres escuelas es un desafío y se deben abordar varias necesidades para que cada escuela mantenga su alta calificación de responsabilidad estatal y pueda contribuir a la creación y sostenibilidad de una red exitosa. Los desafíos incluyen:

- Reunir a las tres escuelas como una red mientras se mantiene la identidad individual de cada escuela,
- Aclarando y calibrando qué sistemas están centralizados y unificados en la red y qué es específico y se mantiene en cada campus,
- Identificar y aclarar los diversos roles, responsabilidades y medidas de responsabilidad de los líderes de la red, y
- Preparar a los directores asociados del campus para administrar el campus en ausencia del director de la red.

Riesgo	Estrategia Mitigante
--------	----------------------

Mayores demandas de tiempo y energía del director de la red.

Los directores de red tienen la tarea de equilibrar nuestro papel como entrenador del director asociado de la red, el coordinador de operaciones senior y los directores asociados del campus, manteniendo los estándares establecidos del campus y desarrollando la capacidad de la red.

Asegurar que el director asociado tenga la capacidad de liderazgo, las habilidades de gestión del tiempo y la visión educativa para la escuela es la mejor mitigación de este riesgo. Con el aumento de responsabilidades fuera del campus para el director de la red, es vital que el director asociado del campus pueda llevar a cabo las operaciones cotidianas de manera fluida.

Utilizaremos un modelo de introducción gradual para la transición de roles y responsabilidades claramente definidos del director de la red al liderazgo del campus.

Aclaremos los roles y responsabilidades creando un organigrama que especifique la responsabilidad y la relación entre los roles.

El director asociado del campus se reunirá con el director asociado de la red y el director de la red para discutir las prioridades y los planes de acción.

El director asociado del campus mantendrá altos estándares para todos los estudiantes, profesores y padres para apoyar programas académicos rigurosos, entornos de aprendizaje seguros y alentadores, y un campus de apoyo para todos los interesados.

Crearemos un sistema para hacer crecer nuestros propios líderes de red y promover desde dentro, según corresponda.

En resumen:

- o El director de la red supervisará la fidelidad académica de su escuela específica mientras trabajan juntos para cultivar el liderazgo y el talento en la red.
- o El director de la red trabajará con el director asociado del campus y el director asociado de la red para supervisar instrucción diaria y operaciones que ocurren en el campus.
- o Como líder de instrucción, el director asociado del campus dirigirá el desarrollo profesional del campus, capacitará y evaluará a los maestros, liderará el análisis de datos y trabajará para mantener la misión del campus.

<p><u>Comunicación eficiente de la red de 1882</u> Es necesaria una comunicación clara a través de la red y con el socio sin fines de lucro de 1882 sobre proyectos importantes que incluyen todos los campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un único punto de contacto simplificará el proceso para todos los proyectos de red. El coordinador de operaciones senior de la red utilizará el mapeo de proyectos para garantizar la finalización eficiente y efectiva de los proyectos.
<p><u>Aclarando Roles y Responsabilidades</u> ¿Apreciando a los socios sin fines de lucro de 1882 de la misión de la red, y quién cumple qué roles y responsabilidades en nuestro campus? Especialmente cuando estos roles pueden no ser los mismos que en un campus tradicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de la transición se realizará con 1882 socios para informarles sobre la línea de tiempo, los cambios y las necesidades de nuestra red y escuelas. Les notificaremos sobre la autoridad / toma de decisiones de los directores de red, directores asociados de red y directores asociados y aseguraremos la comprensión de las autonomías otorgadas de las escuelas de la red..
<p><u>Transición de liderazgo</u> La transición / sucesión del liderazgo de la red y / o la incorporación de escuelas de la red es un riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La red construirá sistemas y estructuras que respalden una red colaborativa, impulsada por datos y que mejore continuamente para incluir planes de transición y sucesión, así como criterios para agregar escuelas a la red para garantizar el éxito y la sostenibilidad de los estudiantes. Estos sistemas se compartirán con el socio sin fines de lucro de 1882.

12. Capital Humano

En Fox Tech, brindamos un fuerte apoyo a los maestros a través de orientación administrativa, desarrollo profesional dirigido que incluye una red de maestros que trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje coherente. Somos una comunidad docente donde los grandes maestros tienen la autonomía para construir el ambiente de clase que sus estudiantes necesitan para tener éxito y donde los líderes se cultivan para abogar y servir para desarrollar un mejor mañana. Los maestros tienen autonomía para seguir métodos creativos y no tradicionales de enseñanza para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar el éxito. Los maestros rutinariamente extienden el aprendizaje más allá del aula tradicional en tutoriales y excursiones para ayudar a solidificar el aprendizaje y expandir la exposición del aprendizaje en nuestra comunidad. Nuestra escuela es un lugar donde no queda maestro en una isla para intentar sobrevivir, sino que tiene una comunidad de colegas que trabajan en colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Desarrollamos capacidad en todo el campus y mejoramos nuestro oficio a través de rondas de instrucción, estudios de libros y tutoría entre pares para que podamos reflexionar sobre nuestras prácticas. El proceso de enseñanza es un evento tan colaborativo que la enseñanza conjunta (planificación e instrucción colaborativas de dos o más educadores expertos) es una extensión natural del entorno de aprendizaje. Los maestros trabajan con una red de expertos que buscan ser mentores de otros maestros, que se presentan en conferencias y dirigen sesiones de desarrollo profesional.

Los maestros preparan a los estudiantes para el éxito en carreras y oportunidades de educación superior utilizando datos intencionalmente y estableciendo expectativas claras y altas para los estudiantes. La relación

estudiante-maestro está en el centro de todo el éxito de los estudiantes y esto crea una atmósfera donde los maestros esperan venir a la escuela. Los maestros son responsables de los resultados, pero trabajan juntos para aumentar el rendimiento a través de los desafíos. Todos los maestros, administradores y estudiantes son aprendices de por vida que operan con una mentalidad de crecimiento. Trabajamos para construir una cultura sólida de personas intrínsecamente motivadas que tengan una gran iniciativa y un apasionado del aprendizaje. Nuestros maestros de alto rendimiento, según lo identificado por T-TESS y los datos de rendimiento, se celebran (a través de actividades sociales extendidas y ceremonias de reconocimiento), tienen una mayor autonomía en el aula y en el campus, sirven como líderes en nuestro programa de maestros maestros, sirven como mentores y entrena a otros maestros y ayuda a generar éxito en otros.

Nuestro proceso de contratación es un proceso de colaboración que involucra a la administración, maestros, personal de la red, socios y personal de nuestros institutos de educación superior cuando sea apropiado. A medida que se abren los puestos, un equipo se reúne para determinar las preguntas de contratación y las actividades dentro de la caja (para incluir análisis de datos, enseñanza modelo, análisis de aprendizaje de los alumnos, etc.) por puesto y para crear el panel de contratación de todo el personal apropiado invertido en ese dominio en particular. El proceso de reclutamiento incluye la divulgación a hospitales locales, colegios y organizaciones profesionales para obtener solicitantes interesados y calificados. Nuestro equipo de reclutamiento también asiste a ferias locales de reclutamiento para relacionarse con el público sobre las ofertas de maestros. Nuestro enfoque en el reclutamiento de maestros es hacer coincidir un candidato calificado con el perfil de nuestro maestro y los valores del campus.

Encontrar el ajuste adecuado durante el proceso de contratación ayuda a mitigar la rotación de docentes. En los últimos tres años, la estabilidad en Fox Tech ha aumentado, aunque el año pasado vimos un ligero descenso en el porcentaje debido a razones familiares (es decir, la jubilación, la dinámica familiar cambió). Uno de los desafíos continuos en la estabilidad del personal que es exclusivo de Fox Tech son los altos números de rotación con los maestros que enseñan el plan de estudios específico para nuestra escuela magnet de salud. Los instructores de CTE de salud deben ser profesionales con licencia. Estos profesionales están haciendo la transición de una industria de la salud al mundo educativo, muchas veces trabajando más horas y días por menos salario. Para tratar de aumentar la estabilidad este año pasado, esos puestos se redefinieron como puestos de Maestro de Maestros para atraer maestros altamente calificados, certificados por la industria y con experiencia. El paquete de compensación para maestros de Health CTE ahora compite con los estándares de la industria, lo que crea un grupo de solicitantes más grande y calificado. Además, el promedio de años de todo el personal docente es de aproximadamente 10.7 años de experiencia y el 48% de los maestros actualmente tienen títulos de posgrado. A través de la experiencia y educación que los maestros aportan al aula, la entrega de la instrucción es de un nivel más alto y el conocimiento del contenido es más profundo, lo que permite a los maestros ayudar a los estudiantes a cerrar sus brechas de rendimiento a un ritmo más rápido. La última investigación de John Hattie analizó 252 factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes y descubrió que la eficacia colectiva del maestro tiene, con mucho, el mayor efecto en el rendimiento de los estudiantes. Esta investigación muestra lo importante que es para Fox Tech contratar excelentes maestros que puedan trabajar en colaboración con todo el personal actual de Fox Tech. Estos datos también destacan la calidad del personal de Fox Tech y reiteran la importancia y el valor que se le da a la experiencia y al conocimiento avanzado en las áreas de contenido. Nuestros maestros son altamente educados y calificados en sus respectivos dominios.

13. Clima y Cultura

En el otoño de 2019, la encuesta SEAD se administró en todo el campus y recopilamos 422 respuestas de estudiantes de Fox Tech. El sesenta y nueve por ciento de los estudiantes respondió favorablemente a la seguridad física y psicológica en Fox Tech, que fue un 11% superior al promedio nacional. Si bien los estudiantes se sienten seguros en Fox Tech, solo el 38% respondió que se sienten como un miembro valioso de la comunidad escolar, que está un 16% por debajo del promedio nacional. Estos datos muestran algunas de las fortalezas y necesidades en el clima y cultura actuales de nuestras escuelas. Queremos que Fox Tech Health and Law Magnet sea un lugar donde los estudiantes, el personal y las familias esperen formar parte de la comunidad escolar y encuentren un sentido de pertenencia. Para cumplir con ese objetivo, implementaremos un sistema de casas que une a los estudiantes en varias casas distintas donde pueden construir un fuerte vínculo positivo a través de la comunidad y la competencia. El apoyo social y emocional estará presente para todos los miembros de la comunidad escolar de manera consistente a través de nuestro plan de estudios SEL y nuestro equipo de crisis. Los maestros y administradores articularán e implementarán expectativas claras que creen un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para todos los estudiantes. Cuando no se cumplen estas expectativas, los estudiantes son responsables y se siguen prácticas restaurativas para permitir que el estudiante aprenda y corrija su comportamiento. Actualmente, la conexión social entre el maestro y el alumno dentro y fuera del aula es un 18% inferior al promedio nacional. El aula debe ser un lugar donde los maestros y los estudiantes trabajen en colaboración para lograr el éxito de los estudiantes y trabajaremos para que sea obvio cuánto se preocupan los maestros por los estudiantes. El aula es un espacio innovador y atractivo donde el maestro anticipa los desafíos que los estudiantes pueden enfrentar y promueve que se apropien de su propio aprendizaje y perseveren en esos desafíos. Los estudiantes pueden ir más allá de los resultados de aprendizaje esperados a través de actividades de enriquecimiento profundo que se conectan con problemas y habilidades del mundo real.

El objetivo es tener un entorno físico que refleje las expectativas profesionales y universitarias para todos los estudiantes y se integre perfectamente en las prácticas innovadoras implementadas en el aula. Los estudiantes en el ámbito de la salud y la ley podrán asistir a las aulas que reflejan los entornos del mundo real. Las mejoras en el edificio físico y las estructuras en Fox Tech y sus alrededores están actualmente en construcción durante este vínculo y el próximo vínculo, por lo tanto, las mejoras realizadas en mobiliario, apariencia, funcionalidad, diseño y tecnología deben ser flexibles y escalables para adaptarse a los cambios que se producen. ocurriendo a los espacios físicos en los próximos años.

Nuestros datos de disciplina han aumentado dramáticamente en los últimos 3 años. El número de suspensiones de estudiantes aumentó en un 400% y el número de incidentes de revisión 360 aumentó en un 100%. Está claro que nuestra cultura está cambiando y necesitamos implementar mejores sistemas para manejar el comportamiento de los estudiantes. El modelo académico existente era puramente académico sin centrarse en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y sus familias. Debido a los cambios en la inscripción de los estudiantes y los datos que hemos recopilado, vemos una necesidad inmediata de desarrollar habilidades fuertes de SEL entre los administradores, el personal y los estudiantes. Los líderes de Fox Tech investigaron más de quince planes de estudios SEL que se utilizan en escuelas secundarias en todo el país y examinaron programas que se alinearon con las necesidades de nuestro campus en función de la encuesta SEAD realizada a los estudiantes en el otoño de 2019. De la lista, los profesores pudieron reducir el busque hasta 2 programas: RULER y Leader In Me. Se formó un comité SEL para realizar más investigaciones sobre estos dos programas, realizar visitas a las escuelas locales e informar los hallazgos al profesorado para la votación final de un programa SEL. Para mayo de 2020, elegiremos un programa para implementar en todo el campus y en agosto de 2020 implementaremos el programa.

Además, la administración del campus investigó diez currículos de gestión de comportamiento diferentes para usar en todo el campus. La administración redujo las opciones a tres, en las cuales llevamos los tres primeros a la facultad y al personal para que los revisen y analicen en conjunto. Desde entonces, hemos decidido seguir investigando sobre escuelas seguras y civiles y disciplina consciente. Tenemos un comité que decidirá entre estas dos opciones, realizará visitas al campus de implementación exitosa y luego tomará una decisión final sobre qué programa satisface mejor las necesidades de la cultura de nuestro campus. Para mayo de 2020, elegiremos uno de los dos programas para implementar en todo el campus y en agosto de 2020, implementaremos el programa. Este programa ayudará a maestros y estudiantes a manejar desafíos de comportamiento y proporcionará estructuras que conducirán a una cultura escolar exitosa y positiva.

14. Comunicaciones de la Escuela

Con los padres y miembros de la comunidad actuales, publicamos un Smore semanal, un boletín electrónico, cada El lunes para informar a los padres y la comunidad sobre lo que está sucediendo en Fox Tech, esto incluye eventos y anuncios de nuestra administración y personal. Evaluamos la efectividad de nuestro boletín a través de Smore Analytics, donde podemos ver cuántas personas han accedido a nuestro boletín de Smore y cuántas personas han respondido a nuestros eventos. Nuestro boletín semanal de Smore también está disponible por correo electrónico para los padres y en el sitio web de nuestra escuela para que los padres y los miembros de la comunidad tengan acceso en inglés y español. También utilizamos el sistema de mensajería escolar para enviar mensajes regularmente a los padres; podemos llegar a todos los padres de una manera más eficiente y usar esta plataforma para comunicar anuncios importantes. Este sistema permite que los mensajes salgan como mensajes telefónicos y de correo electrónico a los que los padres pueden responder directamente. El sitio web del campus nos permite publicar información que puede ser utilizada por nuestra comunidad y los padres. El sitio web se actualiza con frecuencia para incluir nueva información y agregar sitios importantes que serán útiles para los padres y la comunidad. Todas las cuentas de redes sociales de Twitter e Instagram se utilizan para informar a los padres y a la comunidad sobre los eventos y las noticias que están sucediendo en Fox Tech.

Parent University es un momento para que nuestros padres, estudiantes, consejeros, especialistas y directores de participación familiar y comunitaria (FACE) tengan una comunicación cara a cara con expertos que involucren a las familias en temas que incluyen FAFSA, becas, solicitudes para la universidad, presupuestos, naviance, PSAT / SAT, apoyo universitario y redacción de ensayos. Este tiempo también se usa para comunicar a los padres información relacionada con eventos y anuncios que se llevan a cabo en la escuela. Parent University se lleva a cabo una vez al mes y la ubicación es normalmente en la comunidad en una de nuestras organizaciones asociadas (SAC, UTSA, Cafe College, etc.); tratamos de exponer a los padres a los recursos de la comunidad y reforzar la necesidad de que los estudiantes asistan para aprender estos recursos también. Parent Advisory es otro foro en el que los padres pueden participar y proporcionar información sobre los procesos educativos de la escuela. Nuestra primera reunión se realizó el 10 de diciembre de 2019. Nuestro especialista de FACE también ofrece oportunidades de almuerzo y aprendizaje para los padres durante todo el mes; Estas reuniones más pequeñas permiten un tiempo más íntimo para involucrar a los padres.

Las reuniones de los estatutos se llevan a cabo mensualmente para mantener a nuestros padres y miembros de la comunidad actualizados sobre el proceso del estatuto. Nuestro primer compromiso con los padres fue en un evento Trunk or Treat en octubre, donde presentamos los conceptos principales de un estatuto en el distrito y las razones por las que estamos llevando a cabo este proceso. Nos reunimos en noviembre y nuevamente en diciembre para discutir la asociación de 1882 y el plan de la red. 8 de enero, 23 de enero, 28 de enero, 6 de febrero,

El 13 y el 26 de febrero están programados para continuar involucrando a los padres en el aprendizaje sobre los estatutos dentro del distrito. Cada reunión incluye oportunidades para que los padres lean una parte de la solicitud y den su opinión. Las encuestas de salida se distribuyen antes de cada reunión y se recopilan después de cada reunión. También planeamos involucrar a los ex alumnos en el proceso de aprendizaje de los estatutos en el distrito el 12 de febrero.

Con los maestros, nos reunimos semanalmente en las reuniones de la facultad que lleva a cabo el personal administrativo. En estas reuniones, la administración puede comunicarse con los maestros sobre información logística importante y transmitir notas del distrito y facilitar el mini desarrollo profesional con respecto a las necesidades actuales. Las reuniones de la facultad también se gastan analizando datos y creando planes de implementación para la intervención del estudiante. El tiempo que tenemos juntos es importante para asegurarnos de que estamos cumpliendo los objetivos del campus y estamos creando planes y ajustando los planes según sea necesario, en función de los datos. Dentro del grupo de docentes, los recursos y artefactos se encuentran en un aula de Google para cada reunión y se utiliza un dispositivo de Google para recolectar artefactos, notas, etc. para proyectos especiales. La administración también utiliza la aplicación Remind para comunicarse con los maestros recordatorios y anuncios diarios. Esta es una manera rápida y efectiva de llegar a todos nuestros maestros con anuncios importantes durante el día según sea necesario. Los maestros y la administración usan las unidades compartidas de Google para organizar y colaborar en una serie de proyectos durante el año escolar.

La administración usa Google Classroom para publicar todas las agendas, anuncios importantes y crear foros de ideas entre los maestros.

A los estudiantes se les ofrecen oportunidades de liderazgo para proporcionar retroalimentación constructiva a los líderes escolares a través del panel de liderazgo estudiantil, reuniones de oficiales de clase, consejo estudiantil y reuniones de clase. El panel de liderazgo estudiantil es una excelente manera para que los estudiantes den su opinión sobre las actividades de la escuela y las ideas sobre cómo construir la cultura escolar. El panel de liderazgo estudiantil se reúne mensualmente con los líderes y consejeros escolares y el equipo trabaja en conjunto para cumplir proyectos que apoyan la construcción de un clima estudiantil sólido. La comunicación estudiantil también ocurre a través de anuncios diarios en cursos de preparación universitaria; Un Google Slide de personal compartido permite a los maestros enviar sus anuncios semanales. Este método garantiza el intercambio cara a cara de información a los estudiantes sobre eventos y fechas importantes. Los maestros también utilizan la aplicación Remind para transmitir mensajes a los estudiantes desde la administración o sobre la clase. Los estudiantes pueden hacer preguntas directamente a los estudiantes según sea necesario a través de esta aplicación. Los estudiantes también tienen una "Carpeta Tech Red Fox" donde reciben comunicación de la escuela para ser enviados a casa. La carpeta roja también sirve como un portafolio educativo para informes de calificaciones, informes de asistencia y otra información importante sobre las pruebas. Los estudiantes pueden monitorear su propio progreso a lo largo del ciclo en tiempo real usando la aplicación mySAISD; los maestros alientan el uso regular de esta aplicación y la usan como otro método para comunicarse con los estudiantes.

La Junta Asesora de Salud se reúne trimestralmente y el propósito de este comité es guiar el aprendizaje basado en el trabajo del programa de salud. Los miembros sirven como enlaces entre el campo médico y la escuela, dando tiempo y proporcionando conexiones para las series de oradores invitados e incluso sirviendo como mentores para los estudiantes en el camino de la salud. El próximo año, también tendremos un Comité Directivo de H-TECH que guiará el trabajo del programa H-TECH; Su propósito es servir y monitorear el progreso y la mejora continua en el diseño, la gobernanza, las operaciones, la rendición de cuentas, el desarrollo del plan de estudios, el desarrollo profesional, la divulgación y la sostenibilidad del programa H-TECH.

Supervisamos la asistencia a eventos escolares y trabajaremos para recopilar datos de encuestas de padres / tutores sobre la mejor manera de contactarlos. Dado que la tecnología cambia constantemente, ajustaremos nuestro enfoque según sea necesario para llegar a la mayoría de los padres / tutores de la mejor manera posible cada año. Aprovecharemos a nuestros estudiantes para comunicarse con sus padres / tutores sobre su progreso académico y eventos escolares. Si los procesos no funcionan de manera eficiente, cambiaremos nuestro enfoque para responder de manera más efectiva a nuestros grupos de interés. Necesitamos reevaluar cómo estamos enviando información a los padres / tutores y cómo estamos llegando a nuestros padres / tutores, ya que la asistencia a las reuniones ha disminuido este año. Es posible que necesitemos actualizar la información de contacto con mayor frecuencia durante el año para llegar mejor a los padres / tutores de nuestros estudiantes.

15. Involucración Familiar y de la Comunidad

Nuestra relación con las familias y la comunidad se basa en una comunicación bidireccional, transparencia y oportunidades para la participación escolar. Trabajaremos para mejorar nuestra participación de los padres a través de la asistencia a las reuniones; trabajar como voluntario; donaciones, enlace activo con la comunidad y recursos comunitarios, y reuniones de la Universidad de Padres. El propósito de nuestros eventos de participación familiar es informar a los padres sobre temas que les ayudarán en sus habilidades para tomar decisiones y les ayudarán a preparar a sus hijos para la universidad. Nuestros padres necesitan esta información para asegurar que sus estudiantes tengan éxito y estén preparados para la universidad; los padres podrían tener dificultades para encontrar la información correcta para sus hijos sin nuestro apoyo. "Cuando los padres participan en la escuela, el desempeño de todos los niños en la escuela, no solo el suyo, tiende a mejorar. Cuanto más integral y bien planificada sea la asociación entre la escuela y el hogar, mayor será el rendimiento de los estudiantes (Henderson y Berla, 1995)." La participación plena de los padres en la comunidad escolar conducirá naturalmente a mayores tasas de retención de estudiantes en los programas de salud y derecho. Nos conectamos temprano con nuestras familias entrantes mediante la participación en visitas domiciliarias proactivas, campamentos de verano, actividades de orientación y mediante el proceso de registro para construir relaciones positivas entre la escuela y nuestras familias.

Parent University es un momento para que nuestros padres, estudiantes, consejeros, especialistas y directores de participación familiar y comunitaria (FACE) tengan una comunicación cara a cara con expertos que involucren a las familias en temas que incluyen FAFSA, becas, solicitudes para la universidad, presupuestos, naviance, PSAT / SAT, apoyo universitario y redacción de ensayos. Este tiempo también se usa para comunicar a los padres información relacionada con eventos y anuncios que se llevan a cabo en la escuela. Parent University se lleva a cabo una vez al mes y la ubicación es normalmente en la comunidad en una de nuestras organizaciones asociadas (SAC, UTSA, Café College, etc.); tratamos de exponer a los padres a los recursos de la comunidad y reforzar la necesidad de que los estudiantes asistan para aprender estos recursos también. Parent Advisory es otro foro en el que los padres pueden participar y proporcionar información sobre los procesos educativos de la escuela. Nuestra

primera reunión se realizó el 10 de diciembre de 2019. Nuestro especialista de FACE también ofrece oportunidades de almuerzo y aprendizaje para los padres durante todo el mes; Estas reuniones más pequeñas permiten un tiempo más íntimo para involucrar a los padres.

Utilizamos varias asociaciones, programas y estrategias para conectar a nuestros estudiantes y relacionarnos con la comunidad. Los principales socios de la industria en los campos de la salud y el derecho brindan oportunidades para la observación de empleos y pasantías con estudiantes junior y senior. Los líderes y organizaciones de la comunidad también son mentores de los estudiantes y brindan conocimientos y experiencias de primera mano en sus respectivos campos. Estas industrias tienen la oportunidad de construir relaciones y reclutar futuros empleados. Los oradores invitados de los campos de derecho y salud brindan resúmenes informativos sobre las oportunidades laborales en sus campos y generan interés profesional. Los estudiantes y los padres tienen la oportunidad de asistir a excursiones para participar en el servicio comunitario, recorrer los campus universitarios y ser parte de experiencias relevantes de la industria. Estas oportunidades brindan información a los padres sobre lo que hacemos como campus y cómo apoyamos las habilidades de aprendizaje basadas en el trabajo. También abren puertas para que los estudiantes se visualicen en universidades y carreras donde históricamente han estado subrepresentados. Nuestros socios de la industria pueden crear una cartera de futuros empleados altamente calificados que invierten en la comunidad. Estas interacciones tempranas permiten a los socios de la industria establecer habilidades profesionales y el carácter que esperan en sus futuros empleados potenciales.

16. Reclutacion y Retención de Estudiantes

Fox Tech es la única escuela magnet de salud y derecho en el centro de la ciudad y el único magnet de salud y derecho con calificación "A" en la ciudad y en todo el sur de Texas. Obtuvimos 7 designaciones de distinción de TEA en 2019 y estamos en la cima de nuestro distrito en comparación con otras escuelas secundarias. Nuestra reputación como escuela de alto rendimiento es atractiva para las familias que buscan un camino hacia la universidad para sus estudiantes. Nuestras oportunidades de crédito dual y asociaciones de educación superior con SAC, UTSA y UT brindan muchas opciones para que los estudiantes obtengan créditos universitarios sin cargo para el estudiante al tiempo que ofrecen la experiencia universitaria. Si bien somos un entorno escolar pequeño con una población de aproximadamente 440 estudiantes, con una capacidad máxima de 600, ofrecemos casi todas las oportunidades extracurriculares que ofrece una escuela secundaria tradicional. Los deportes de UIL, las bellas artes, los clubes de estudiantes y las excursiones ofrecen oportunidades para que los estudiantes persiguen sus pasiones y talentos personales. También proporcionan un camino hacia becas que no son únicamente académicas. Además, nuestra ubicación en el centro de la ciudad nos permite un fácil acceso a hospitales, tribunales, bufetes de abogados y otras instalaciones médicas que se utilizan para pasantías, experiencias de observación y otros objetivos de aprendizaje basados en el trabajo. Para los estudiantes nuevos o los que regresan, creamos apoyos para garantizar que tengan éxito durante sus cuatro años para que experimenten todo lo que Fox Tech tiene para ofrecer. Los estudiantes han aumentado las libertades a cambio de una mayor responsabilidad pero con una cultura familiar que respalda sus necesidades.

Nuestro campus emplea equipos de reclutamiento para desarrollar estrategias anuales de reclutamiento. Como red, contratamos a un coordinador de operaciones senior que es responsable del reclutamiento y la retención de la red. Sus deberes incluyen organizar y asistir a eventos de reclutamiento, ordenar parafernalia y enviar materiales de marketing a los estudiantes entrantes. El equipo de reclutamiento consta de nuestro coordinador de operaciones senior de la red, nuestro especialista de FACE, nuestro coordinador de P-TECH, un miembro del equipo administrativo y el director. Dado que el reclutamiento es principalmente durante todo el año, tenemos

que ajustar las estrategias según sea necesario en función de los datos. Este año tenemos un nuevo programa, H-TECH, que se lanzará en agosto de 2020 y que requiere aún más esfuerzos para involucrar a las familias sobre el programa. Debido al plan H-TECH, debemos asegurarnos de cumplir con las medidas de acceso para que nuestro enfoque sea enfocarse en grupos específicos de estudiantes. Nuestro plan anual incluye múltiples sesiones de información para padres y estudiantes, recorridos escolares, noches de exhibición, mini-ferias en escuelas intermedias, ferias de distrito y exposiciones en la ciudad. También realizamos publicidad comercial a través de comerciales de televisión locales, fragmentos de programas matutinos de televisión y solicitudes de volantes de puerta en puerta en ciertos vecindarios. También programamos varias noches de registro después de la lotería para ayudar a las familias a completar con éxito el proceso de registro en línea

Discurso Elevator de Fox Tech para reclutamiento de estudiantes:

Fox Tech es la escuela secundaria más antigua y una de las más prestigiosas de San Antonio. Nuestra ubicación en el centro significa fácil acceso a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en hospitales y tribunales. También tenemos asociaciones sólidas con UT Austin, UTSA y SAC, donde los estudiantes pueden obtener hasta 67 horas de crédito universitario y participar en experiencias tradicionales de la escuela secundaria, como deportes UIL, bellas artes y una variedad de clubes de estudiantes. Somos una gran opción para los estudiantes interesados en la salud y el derecho, que buscan una experiencia universitaria, las tradiciones de una escuela secundaria integral y el sentimiento de una familia unida y unida.

17. Gobierno de la Escuela

A. Rol

El papel de la junta asesora del campus es servir en una posición de asesoramiento para guiar la toma de decisiones del campus de la siguiente manera:

- Proporcionar información sobre la toma de decisiones en el campus.
- Hacer que el liderazgo rinda cuentas a los objetivos
- Conectar el campus a los recursos (mentores, pasantías, donaciones, etc.)

El propósito del miembro de la junta es proporcionar tiempo, talento y conexiones para que la escuela y la comunidad se beneficien de cada consulta en la mayor medida posible. A través de oportunidades frecuentes de participación, los miembros de la junta servirán como defensores de la comunidad en nombre de la escuela y como enlace con las partes interesadas. La junta de gobierno del campus se llamará Junta Asesora del Campus Fox Tech.

B. Estructura

La comunicación efectiva es fundamental para el éxito de la junta asesora del campus, que incluirá de 9 a 12 personas. Estableceremos roles y responsabilidades claros para cada miembro de la junta y organizaremos un retiro anual de la red para crear normas de trabajo y desarrollar capacidades dentro de la junta. Este trabajo servirá de base ya que la junta se reunirá de cuatro a seis veces al año y cada reunión se estructurará con resultados específicos. El liderazgo establecerá agendas de reuniones para incluir objetivos, actualizaciones, análisis de programas y monitoreo de programas. Las actas de las reuniones se

publicarán en el sitio web para garantizar la transparencia y mantener a las partes interesadas informadas y comprometidas con el desarrollo y la implementación de los programas.

Como mecanismo para reunir las aportaciones de todas las partes interesadas, se desarrollarán comités permanentes que funcionarán como apoyo, pero separados del comité asesor. Cada comité incluirá un secretario que se encargará de las actas e informará a la junta asesora. Se crearán otros presidentes de comité según sea necesario. Los siguientes comités permanentes describen los comités generales considerados en este momento y no deben interpretarse como una lista exhaustiva de todos los comités permanentes: académicos, finanzas y desarrollo, vida estudiantil (pasantías, tutorías, SEL, voz del estudiante, etc.), participación de los padres, ex alumnos, nominaciones a la junta y Comité Directivo de H-TECH.

Al menos una reunión se llevará a cabo junto con los otros dos consejos asesores de la red de la escuela para revisar los logros de la red, las barreras y los planes estratégicos.

C. Sustentabilidad

Fox Tech tiene fuertes relaciones con socios actuales de la industria e institutos de educación superior; llegar a personas clave que actualmente se asocian con nuestra escuela asegurará que los miembros tengan una misión e interés compartidos en el éxito de nuestros estudiantes. Esta alineación del personal refleja directamente a nuestra comunidad y garantiza la estabilidad en los ámbitos de la salud y el derecho. Es importante que creemos un ciclo de membresía de la junta con términos escalonados para cada puesto, de modo que retengamos a los miembros de la junta pero también planeemos la sucesión. El comité de nominaciones solicitará y reclutará a futuros miembros de la junta para llenar las vacantes según sea necesario.

D. Contabilidad

Para que se cumpla el contrato de rendimiento, debe realizarse un seguimiento frecuente de los objetivos escolares y se deben implementar planes de acción para aumentar el rendimiento. El comité académico supervisará el progreso de los estatutos y el progreso de las metas de la escuela e informará los resultados al comité asesor del campus para cumplir con fidelidad esas responsabilidades. La participación frecuente en una variedad de actividades del campus (es decir, visitas al campus, observación de estudiantes y eventos del programa) agregará un pulso humano a los datos de rendimiento que se analizarán y evaluarán durante todo el año. Estas acciones sirven como los deberes más importantes de la junta.

E. Membresía

Nombre de Miembro	Rol	Experiencia
-------------------	-----	-------------

1. Dr. Carlos Orozco	Miembro de Comité de Salud & Alumnus	Es Miembro de el Comité de Salud .
2. Jennifer Benavides	Directora	Servido en la Cámara de Junta de Comercio de la ciudad de Sachse, Texas, durante 2 años.
3. Cynthia Robinson	Maestra Master	Experta en inglés y has sido maestra por 25 años con SAISD
4. Kellan Morgan	Maestro Master	Sirvió en la junta inaugural del comité asesor de Maestros Maestros durante un año. Experto en matemáticas y profesor comprometido con más de 11 años en Fox Tech.
5. Jennifer Maestas	Padre	Ha servido en varias juntas en la comunidad; Tiene experiencia como consultor en escuelas autónomas, administrador previo y maestro.
6. Miembro de Medicina		
7. Miembro de Ley		
8. Representativo de UHS		
9. Representativo de SAC		
10. Representativo de Metropolitan Methodist		
11. Representativo de UTSA		

18. Ejercicio de Presupuesto

Descripción	Costo Estimado	Racional	Plan Sustentable
Laptops para Estudiantes	\$250,000	Para cerrar la brecha en los dispositivos electrónicos necesarios para servir a los estudiantes en cursos de doble crédito e inscripción doble.	Cada 3 años reemplace ⅓ de dispositivos según sea necesario; Recaudamos fondos o utilizaremos 199 fondos para reemplazar.
Curriculo SEL	\$15,000	Implementar el plan de estudios SEL en todo el campus que incluya un plan de estudios para estudiantes, personal y mi madre.	Una vez que se compra el plan de estudios, ya no existe la necesidad de mantener.

Desarrollo Profesional SEL	\$50,000	Capacitar a los maestros en inteligencia social y emocional y cómo implementar el plan de estudios SEL en U-Prep.	Una vez que la facultad y el personal estén capacitados, solo los nuevos maestros requerirán capacitación. Las actualizaciones pueden ocurrir internamente.
Muebles Para lo salones (pizarras, estaciones, podios, tecnología etc.)	\$230,000	Para crear espacios de aprendizaje innovadores y actualizar el aula para incluir escritorios móviles, mesas, etc.	Una vez que se compran, solo se reemplazarán las piezas dañadas o rotas.
Desarrollo profesional para maestros	\$150,000	Para mejorar el desempeño de los maestros, los maestros asistirán a PD reconocidos a nivel nacional en áreas de contenido sobre temas que cumplirían con nuestros objetivos.	Usaremos una combinación de fondos de 199 y 1882 para continuar con PD para maestros después de las rondas iniciales.
Recursos para Currículo para programas especiales (ELL, SPED, 504, Dyslexia, etc.)	\$30,000	Proporcionar programas de software complementarios, programas de diagnóstico y / o manipulativos para poblaciones especiales en el aula para identificar las necesidades académicas antes para que la intervención sea eficiente y efectiva.	Recaudaremos fondos o utilizaremos 199 fondos para cubrir los costos.
Material para reclutamiento y marketing	\$10,000	Para mejorar los materiales de marketing y los enfoques para aumentar la inscripción.	Recaudamos fondos o utilizaremos 199 fondos para cubrir los costos.
Promethean (ActivePanels and ActiveBoards)	\$65,000	Mejorar la tecnología de los maestros en el aula para mejorar y mejorar las habilidades de enseñanza y la participación de los estudiantes.	Reemplazamos las bombillas y proporcionaremos mantenimiento regular según sea necesario desde 199 cuentas.
Total	\$800,000		

19. Plan de Implementacion

	Primavera '20	Verano '20	Otoño '20	Primavera '21	Verano'21
<u>Curriculo Socio Emocional</u>					
	<ul style="list-style-type: none"> - El comité de SEL realizará visitas a 3 escuelas locales que implementan SEL plan de estudios con éxito - El comité de SEL finalizará la elección de SEL - El equipo administrativo solicitará una cotización para 1 plan y plan de estudios de PD para 30 maestros -El equipo administrativo planificará los días de DP para agosto -Líderes docentes planearán el campamento de liderazgo estudiantil de verano 	<ul style="list-style-type: none"> -La directora comprará SEL PD, plan de estudios y suministros -Principal enviar pequeños entrenamientos grupales a verano -Líderes docentes Implementan campamento de liderazgo estudiantil - Principal contratará a trabajadores sociales para trabajar con estudiantes, maestros y familias con problemas sociales y emocionales. -Los asesores desarrollarán un equipo de intervención en crisis de personal altamente capacitado 	<ul style="list-style-type: none"> - El contratista de SEL implementará PD en agosto / septiembre / octubre -Especialista / Contratista llevará a cabo capacitación en intervención en crisis -Los maestros serán implementar plan de estudios en todos los niveles de grado en U-PREP -El equipo administrativo supervisará el progreso del plan SEL. 	<ul style="list-style-type: none"> - El contratista de SEL continuará implementando PD Ene / feb / mar: los administradores evaluarán los datos del programa y reevaluarán las estrategias / implementación para el año siguiente -Plan de equipo administrativo para el año 2 de Plan de estudios DEL -Principal comprará SEL PD, plan de estudios y suministros 	<ul style="list-style-type: none"> - La administración planificará, presupuestará y contratará expertos en SEL para proporcionar desarrollo profesional continuo en estrategias socioemocionales cada año a los maestros y al personal - El equipo de SEL analizará el desempeño del plan de implementación y se ajustará según sea necesario para el año escolar 2021-2022 -El equipo de SEL determinará si se deben hacer adiciones al plan de estudios para llenar los vacíos eso podría existir

	Primavera '20	Verano '20	Otoño '20	Primavera '21	Verano'21
Sistema de Casa					
	-Los maestros docentes y el equipo administrativo investigarán el sistema interno de la Academia Ron Clark y aprenderán cómo implementarlo a gran escala.	- Un pequeño grupo de líderes docentes asistirá a RCA House Academy los días 24 y 25 de julio para diseñar un sistema de casas a escala para Fox Tech -Los líderes docentes planean, diseñarán y supervisarán el sistema de la casa (nombres de la casa, sistema de puntos, recompensas, etc.). Casa) -Los maestros líderes planifican y crearán una ceremonia de revelación atractiva y emocionante por la que todos los maestros pasarán durante el desarrollo profesional en Agosto	- Asistirá un pequeño grupo de maestros y personal escolar. RCA para PD- Ceremonia de revelación de host que es atractiva y emocionante en la que los estudiantes serán asignados aleatoriamente a una casa -Liderazgo estudiantil establecerá normas para cada casa -C-días se utilizarán para desarrollar el orgullo de la casa y la unidad a través de cantos, bailes, etc. Los maestros darán puntos basados en el desempeño del estudiante dentro y fuera del aula.	- Asistirá un pequeño grupo de maestros y personal escolar. RCA para PD -Los jefes de la Cámara supervisarán la efectividad de la casa e intervendrán según sea necesario.	- Grupos de profesores y escuela. personal de Fox Tech asiste a RCA Conferencia de la casa 10 y 11 de julio - Los líderes docentes harán los ajustes necesarios después del primer año. -La ceremonia de revelación para los estudiantes de primer año entrantes se llevará a cabo durante la orientación de primer año

	Primavera '20	Verano '20	Otoño '20	Primavera '21	Verano'21
Nuevas Expectativas de Comportamiento					
	La administración realizará visitas a las escuelas locales que implementan el plan de estudios BE con fidelidad -El equipo administrativo finalizará la elección de BE -La administración planificará la implementación y PD para maestros y estudiantes	-Los maestros líderes capacitarán a los estudiantes líderes y modelan los comportamientos esperados. -Administradores asistirán a capacitación sobre currículum BE -Los administradores desarrollarán un plan para la implementación del plan de estudios con los padres para integrarlo en las reuniones de padres U.	-Los consultores / administradores de BE llevarán a cabo capacitaciones para maestros -Los maestros y administradores implementarán las metodologías de BE en todas las clases -Los administradores supervisarán los métodos BE Y reevaluar según sea	-La facultad llevará a cabo una encuesta SEAD para recopilar datos sobre efectividad del programa -Administradores planean PD de verano y más implementación de programa	La facultad evaluará la implementación del programa al final de la reunión del año. - Los maestros líderes analizarán los datos de disciplina para la efectividad del programa y harán los ajustes necesarios. necesario

			nece sario		
	Primavera '20	Verano '20	Otoño '20	Primavera '21	Verano '21

Tecnología

	<p>- El liderazgo del campus investigará y comprobará suficientes computadoras Chromebook para cada estudiante (500) en el campus, de modo que puedan tener acceso a recursos educativos y contenido curricular</p>	<p>-Las operaciones del campus Coordinador y El bibliotecario creará un sistema 1: 1 para administrar dispositivos en función de las necesidades de los estudiantes y las demandas académicas. -El Camus Operaciones El coordinador y el bibliotecario crearán normas de uso, un sistema de inventario y un método para proporcionar soporte técnico a los estudiantes.</p>	<p>- Los líderes escolares identificarán las necesidades de integración de tecnología y las brechas para poder proporcionar capacitación según sea necesario para maestros y estudiantes</p>	<p>- El coordinador de operaciones del campus y el bibliotecario supervisarán el uso de la tecnología y la administración responsable de los dispositivos por parte de los estudiantes. El bibliotecario programará el mantenimiento, gestionará las garantías y comprará reemplazos según sea necesario. -Librarian recopilar e inventariar todos los dispositivos que fueron utilizado durante e el año</p>	<p>- El coordinador de operaciones del campus hará un seguimiento con mantenimiento, garantías, compras y reemplazos según sea necesario para prepararse para el año siguiente</p>
--	---	---	--	---	--

	Primavera '20	Verano '20	Otoño '20	Primavera '21	Verano'21
Health Pathways in Technology (H-TECH)					
<p>See P-TECH blueprint t for a more in depth implementation plan.</p>	<p>El equipo de diseño de P-TECH diseñará y planificará Programa H-TECH con IHE y socios de la industria (que incluye: aprendizaje basado en el trabajo, apoyos académicos, intervención, reclutamiento / inscripción, puente de verano, certificaciones, etc.) -El coordinador y el equipo de P-TECH reclutaron estudiantes para el programa -P -TECH Coordinador, director y equipo crearán e implementarán admisión para nuevos estudiantes</p> <p>-El coordinador de operaciones del campus y los líderes docentes evaluarán a los nuevos estudiantes TSI</p> <p>-El equipo de registro registrará a los nuevos estudiantes en el SAC a través de Apply TX -P-TECH Coordinador y el Coordinador de Operaciones Senior identificarán a los maestros calificados para enseñar crédito doble y comenzarán el proceso de aprobación con SACO</p> <p>-P-TECH Coordinador y equipo de diseño finalizarán MOU con SAC, UHS y MM -P-TECH Coordinador y Director crear comité directivo</p> <p>-El equipo de diseño de P-TECH creará un programa anual de PD -Consejeros y Coordinador P-TECH finalizará las listas de crédito doble y se someterá a SACO</p> <p>-P-TECH Coordinator presentará la solicitud final para P-TECH Designación por febrero</p>	<p>- Los maestros líderes, socios de la industria e IHE implementarán el programa puente de verano (2 semanas en Junio)</p> <p>El equipo de diseño de P-TECH trabajará para alinear el plan de estudios para cumplir con los requisitos de la escuela secundaria, los estándares de la industria y los requisitos de la universidad</p> <p>- El coordinador y equipo de diseño de P-TECH planificará e implementará profesionales desarrollo para CTE Health Teachers -P-TECH Coordinator publicará todos los artefactos y documentos de las reuniones de planificación, etc. en el sitio web del campus P-TECH.</p>	<p>-P-TECH Coordinator, los maestros de CTE Health implementarán el programa H-TECH -P-TECH El equipo de diseño continuará con la alineación para el siguiente curso del segundo año -P-TECH Coordinator analizará los esfuerzos de reclutamiento y se reunirá con el comité directivo para finalizar el plan de inscripción</p> <p>-P-TECH Coordinator garantizará la DP continua para los maestros de CTE Health y los maestros principales</p>	<p>-El Coordinador de P-TECH y el equipo de reclutamiento reclutan estudiantes de primer año entrantes -El Coordinador de P-TECH analizará antes proceso de admisión del año y hacer ajustes según sea necesario</p> <p>-P-TECH Coordinador, director y equipo modificarán, ajustarán e implementarán admisión para nuevos estudiantes</p> <p>-P-TECH coordinador finalizará la lista de cursos SAC para Cohorte 2021-2022 - El coordinador de P-TECH supervisará las calificaciones y planificará la recuperación del curso según sea necesario</p>	<p>-Líderes docentes, socios de la industria y IHE Implementar el programa de puente de verano. El equipo de diseño de P-TECH trabajará para alinear el currículo para cumplir con los requisitos de la escuela secundaria, los estándares de la industria y los requisitos de la universidad.</p>

	Primavera '20	Verano '20	Otoño '20	Primavera '21	Verano '21
La Red de Escuelas					
	<p>- Los directores de la red se reunirán regularmente para crear un plan básico para la colaboración de la red para el año escolar actual. Los directores de la red trabajarán con el director asociado de la red para diseñar el desarrollo profesional de la red para los semestres de primavera y otoño. estudiantes a la red</p> <p>-Los directores de red realizarán visitas al sitio para aprender de otros esfuerzos de colaboración escolar. -Los directores de red participarán en el entrenamiento de liderazgo con Bellwether.</p>	<p>-Los directores de red diseñarán esfuerzos de colaboración para el otoño de 2020 -Los directores de red volverán a evaluar los puestos compartidos de la red del año en curso y ajustarán las descripciones de trabajo según sea necesario</p> <p>-Los directores de red crearán objetivos de red</p> <p>-Los directores de red trabajarán con el director asociado para construir un plan de PD para el otoño 2020</p> <p>-Los directores de redes colaborarán en asignaciones compartidas y analizarán datos para determinar la mejor opción para las necesidades de la red -Los directores de redes determinarán si se deben contratar nuevos puestos y, de ser así, crear paneles de entrevistas y preguntas / actividades de entrevistas para esas entrevistas</p>	<p>-Los directores de red y el director asociado de red implementarán el plan PD</p> <p>-Los directores de red investigarán y diseñarán nuevas ofertas de programas para años futuros</p> <p>-Los directores de red enviarán red personal para capacitar según sea necesario</p> <p>-Los directores de red continuarán con entrenamiento de liderazgo con Bellwether -Los directores de red capacitarán y orientarán a todos los consejos asesores del campus en un retiro anual</p> <p>-Los directores de red planearon apoyos de financiación para el futuro de la red.</p>	<p>- Los directores de red trabajarán con SAC para implementar cualquier nueva oferta de programa de doble crédito</p> <p>-Los directores de red y los equipos de reclutamiento reclutar nuevos estudiantes para las escuelas de la red -Los directores de red planearon un programa de puente de verano para Estudiantes de la red</p>	<p>Directores de red y director asociado de red Planeará desarrollo profesional para el otoño 2021</p> <p>-Los directores de red evaluarán los objetivos de la red y harán los ajustes necesarios</p> <p>-Los directores de red verán el presupuesto financiero / de la red y analizarán las necesidades</p> <p>-Los directores de redes explorarán la contratación de puestos de recaudación de fondos y planificará los esfuerzos de recaudación de fondos</p>

Equipo administrativo: se refiere al director, subdirector, coordinador de operaciones del campus, consejeros y coordinador de P-TECH

Maestros líderes - se refiere a los jefes de departamento y maestros.

Equipo de diseño de P-TECH: se refiere al director, coordinador de P-TECH, personal de soporte de SAISD CTE, personal de soporte de SAISD, personal de soporte metodista metropolitano, personal de soporte de UHS, personal de soporte de SAC

APPENDICE B – REFERENCIAS

Henderson, A.T., and Nancy Berla. 1995. *A New Generation of Evidence: The Family Is Critical to Student Achievement*. Washington, DC: Center for Law and Education, 14–16.

J.Hattie (December 2017) visiblelearningplus.com